

Íslenska

fyrir alla

Kennsluleiðbeiningar 

Sólborg Jónsdóttir og Þorbjörg Halldórsdóttir

Efnisyfirlit

1. Hvað þýða táknin?	3
2. Almennar kennsluleiðbeiningar	4
3. Kennsluleiðbeiningar	12
Íslenska fyrir alla 1	12
Íslenska fyrir alla 2	26
Íslenska fyrir alla 3	37
Íslenska fyrir alla 4	48
4. Lausnir á hlustunarverkefnum	57
Íslenska fyrir alla 1	57
Íslenska fyrir alla 2	65
Íslenska fyrir alla 3	73
Íslenska fyrir alla 4	77

© Sólborg Jónsdóttir og Þorbjörg Halldórsdóttir 2011



Hugverkaréttur netútgáfu fellur undir Creative Commons leyfi.
Námsefnið má prenta út og nota í kennslu. Höfunda skal getið.
Öðrum er óheimilt að merkja sér efnið. Dreifing á efninu er óheimil.
Efnið má ekki nota í hagnaðarskyni. Engin afleidd verk leyfð.

Hvað þýða táknin?



Hlustun. Textar, samtöl og verkefni sem eru lesin upp. Númer við táknið á við númer á hljóðskrá sem má finna í efninu á netinu eða á geisladiski.



Tölum saman! Nemendur æfa samtöl í pörum. Þeir skiptast á að spyrja spurninganna og svara þeim.



Frásögn. Nemendur þurfa að segja frá eða flytja verkefni munnlega, annaðhvort einir eða í hóp.



Ritun. Nemendur eiga að svara spurningum skriflega eða skrifa texta frá eigin brjósti.



Krossa- eða tengiverkefni. Nemendur eiga að merkja við rétt svar eða tengja saman réttar setningar, spurningar og svör. Táknid er einnig notað fyrir sjálfsmat nemenda þar sem þeir eiga að merkja við hvað þeir kunna.



Keðjuverkefni eða hópvinna. Nemendur spyrja og svara spurningum í keðju. Getur einnig táknað hópvinnuverkefni eða verkefni þar sem nemendur eiga að spyrja alla í bekknum ákveðinna spurninga.



Hvað segir Fríða frænka? Þetta efni er tengt samfélags- og menningarfræðslu og samfélagsfærni á Íslandi. Það er bæði hagnýtt og hefur skemmtanagildi.



Hvað kann ég? Fjölbreytt verkefni sem rifja upp aðalatriði kaflans.



Málfræði. Helstu málfræðiatríði kaflans tekin saman í töflur og dæmi.



Málfræðiverkefni. Verkefni sem æfa þau málfræðiatríði sem eru tekin fyrir í viðkomandi málfræðikafla.



Orðabanki. Helsti nýi orðaforði sem kemur fyrir í hverjum kafla (ekki tæmandi listi). Nemendur geta skrifað þýðingu á orðunum á sínu tungumáli.



Kennsluleiðbeiningar. Markmið hvers kafla tíunduð auk leiðbeininga um kennsluáferðir, hugmyndir og verkefni sem kennari getur nýtt í kennslu.



Viðbótarefni. Verkefni, leikir, spil og hugmyndir sem auka fjölbreytni í kennsluháttum og gefa nemendum færi á að æfa tungumálið á margvíslegan hátt.

Almennar kennsluleiðbeiningar

Inngangur

Mikilvægt er að undirbúa kennslu og gera áætlanir bæði fyrir heilt námskeið og eins hverja kennslustund. Í áætlun skal þess gætt að kennsluaðferðir séu fjölbreyttar og allir færniþættir tungumáls æfðir, þ.e. skilningur (hlustun og lestur), talað mál (frásögn og samskipti) og ritun. Einnig skal huga að samfélagsfræðslu og þjálfun í menningarfærni eins og kostur er. Hér á eftir fylgja leiðbeiningar um verkefni sem þjálfu alla færniþættina. Mikilvægt er að muna að hrósa og hvetja og láta gleðina vera leiðarljós í kennslunni.

Hlustunarverkefni



Þau verkefni sem merkt eru með hlustunartákninu eru annars vegar textar og samtöl sem eru lesin upp og hins vegar hlustunarverkefni sem geta verið krossaverkefni, tengiverkefni eða innfyllingaræfingar. Í hlustunarverkefnum er mikilvægt að fara vel yfir með nemendum hvað á að gera í verkefninu og útskýra með dæmum á töflunni áður en ráðist er í verkefnið. Það er oft nauðsynlegt að gera hlé eftir hverja setningu eða atriði í hlustunarverkefni og endurtaka hvað var sagt. Það er gott að hafa það sem meginreglu að leyfa nemendum að hlusta tvisvar eða oftár á hvert hlustunarverkefni. Verkefnin eru með sama númeri á geisladisknum og í bókinni. Lausnir á hlustunarverkefnum fylgja kennsluleiðbeiningunum þar sem finna má texta og svör við hlustunarverkefnum bókanna fjögurra.

Tónlist og textar henta vel sem hlustunarverkefni á öllum stigum. Hægt er að útbúa einfaldar innfyllingaræfingar eða láta nemendur raða textanum rétt á meðan þeir hlusta á lagið.

Lestrarverkefni

Textar og samtöl í bókinni bjóða upp á að þjálfu lestur, ekki síður en hlustun. Lestur er hægt að þjálfu á ýmsa vegu. Í samtölum geta tveir nemendur lesið upphátt sitt hvort hlutverkið og gott er að velja ný og ný pör til að lesa sama textann. Endurtekningin er mikilvæg. Einnig er hægt að láta hópinn lesa saman í kór. Til tilbreytingar má skipta bekknum í tvennt og láta hópana tvo „kallast á“. Hóparnir geta byrjað á að hvísla samtalið en síðan smá hækkað róminn og endað á því að hrópa textann. Önnur útfærsla er að bekkurinn kallist á við kennarann.

Orðskýringar er best að gefa með því að nota myndir eða látbragð í kennslustundum. Hjá framhaldsnemendum er gott að umorða hlutina og gefa mörg dæmi til að auðvelda nemendum að skilja merkingu orða. Hvetja þarf nemendur frá upphafi til að nota orðabækur og orðalista eftir því sem kostur er.

Forðast skal að þýða orð yfir á annað tungumál nema um móðurmál nemenda sé að ræða.

Framburður

Það er mismunandi hversu mikla þörf nemendur hafa fyrir að æfa framburðinn en þó er nauðsynlegt að fylgjast vel með framburði nemenda og grípa til æfinga þegar þurfa þykir. Því fyrr sem nemendur ná tökum á íslenskum hljóðum og áherslum, því ólíklegra er að þeir lendi í vandræðum síðar meir og festist í ákveðnum villum. Það er erfiðara að leiðrétta framburð á síðari stigum tungumálanáms. Einföld leið til að láta nemendur æfa framburð er að fá nemendur til að endurtaka orð og setningar sem eru borin fram hægt og skýrt og endurtaka leikinn þar til nemandi hefur nokkurn veginn náð tökum á hljóðinu. Endurtekningin er góð og óþarfi að vera feiminn að leiðrétta nemendur. Þó verður kennari að finna að nemandinn er öruggur og tilbúinn til að láta leiðrétta sig annars er hætta á að hann missi sjálfstraustið. Einnig er hægt að sýna nemendum myndunarstað hljóðanna í munni og koki en það hjálpar nemendum að skilja og æfa ákveðin hljóð. Hvað varðar framburð í lestri er hlustun mikilvæg. Gott er að leyfa nemandanum að hlusta á textann lesinn, jafnvel bæði á undan og eftir að hann les sjálfur. Það er líka góð aðferð að hvísla orð sem nemandi á erfitt með að bera fram í eyra hans og láta hann endurtaka þau. Nauðsynlegt er að hrósa nemendum þegar þeir lesa og stuðla þannig að auknu sjálfstrausti þeirra í lestri og framburði.

Ritunarverkefni



Það fer ekki mikið fyrir ritunarverkefnum í fyrri hluta námsefnisins en áhersla á þau eykst í seinni hlutanum. Nemendur skrifa stuttar frásagnir um sjálfa sig, búa til samtöl, lýsa myndum eða svara spurningum. Mikilvægt er að nota einstaklingsvinnu, paravinnu og hópvinna. Nemendur geta t.d. unnið í hópum og lýst mynd í fáeinum setningum og lesið síðan upp eina setningu hver þegar þeir skila verkefninu. Á efri stigum getur hópvinna falist í því að skipuleggja eitthvað sem hópur, t.d. ferðalag og segja bekknum frá áætluninni. Slík verkefni reyna á alla færniþætti tungumálsins auk þjálfunar í samvinnu.

Þar sem nemendur eru misgóðir í að skrifa texta er gott að nýta aðferðir þar sem allir fá að njóta sín. Veggspjöld eru góð dæmi um það. Unnið er með ákveðið þema, t.d. frægt fólk. Nemendur klippa út myndir úr tímaritum og blöðum og skrifa texta hjá myndunum. Þeir sem treysta sér til skrifa setningu eða setningar en hinir skrifa bara eitt og eitt orð. Í hópvinna geta nemendur verið í mismunandi hlutverkum, einn sér um að velja myndir og klippa, annar fær hugmyndir um hvað á að skrifa og sá þriðji skrifar. Þannig fá allir notið sín.

Ekki er mælt með því að leiðrétta texta nemenda mikið til að byrja með heldur hvetja þá áfram til að þeir öðlist sjálfstraust í að skrifa. Það brýtur nemanda niður að fá til baka texta þar sem nánast hvert einasta orð er leiðrétt. Þó ber

að athuga hvað nemandi á að hafa lært þegar textinn er skrifaður og hvaða línur eru lagðar þegar kennarinn leggur inn verkefnið. Dæmi: Nemendur hafa verið að þjálfra orðaröð í setningu og þá ákveður kennarinn að leiðrétta slíkar villur en horfir framhjá öðrum.

Þegar líður á námið og nemendur eru farnir að skrifa lengri texta er gott að styðjast við gátlista, gera hugkort eða vinna á annan hátt með orðaforða tengdan verkefninu áður en ráðist er í ritunina sjálfa. Það er yfirleitt betri texti sem verður til eftir upphitun af því tagi.

Ritun er flókið ferli sem kallar á öguð vinnubrögð og skipulagða hugsun og ekki allir sem eiga auðvelt með að ná góðri færni í henni. Það er hins vegar mjög góð þjálfun fólgin í ritunaræfingum, sérstaklega ef þær eru tengdar við hina færniþættina, þ.e. skilning og talað mál því allt vinnur þetta saman.

Talverkefni



Oft eru spurningarnar í talverkefnunum persónulegar og misjafnt er hvort nemendur eru tilbúnir að gefa upp persónulegar upplýsingar um sjálfa sig, s.s. kennitölu, síma og aldur. Best er að segja nemendum í upphafi að þeir þurfi aldrei að segja satt í íslenskutímunum. Það er allt í lagi að bulla. Talverkefni snúast eingöngu um að þjálfra tal en ekki að gefa upplýsingar sem nemendur vilja ekki deila með öllum í bekknum.

Tölum saman

Tölum saman verkefni eru verkefni þar sem tveir nemendur spyrja hvor annan spurninganna til skiptis og svara. Mikilvægt er að láta ekki alltaf sömu nemendurnar tala saman. Til að undirbúa verkefnið getur kennarinn byrjað á að skoða spurningarnar með nemendum og spurt spurninganna út í bekkinn til að vera viss um að allir skilji þær og viti hvernig á að svara. Þegar tveir nemendur hafa lokið verkefninu er mögulegt að þeir snúi sér að öðrum og geri sama verkefnið með þeim.

Spyrjið og svarið

Þessi verkefni þjálfra lesskilning á textum í efninu. Tveir nemendur geta unnið saman. Kennari getur einnig spurt einstaka nemendur eða bekkinn, spurninganna til að kanna skilning og fá rétt svör. Verkefni geta einnig verið einstaklingsverkefni þar sem hver nemandi býr til spurningar eða svarar spurningunum skriflega.

Frásögn

Við mörg ritunarverkefni er einnig tákn um frásögn. Við skil á verkefninu eiga nemendur að segja frá því, annaðhvort einir sem hluti af hópi. Ef verkefnið er hópverkefni er mikilvægt að allir í hópnum tali þegar verkefninu er skilað. Ef nemendur treysta sér ekki til að skrifa geta þeir skilað verkefninu eingöngu munnlega.

Keðjuverkefni

Í keðjuverkefnum spyr kennari einn nemanda spurningar og þegar sá hefur svarað snýr hann sér að næsta nemanda og spyr hann sömu spurningar eða næstu spurningar. Einnig er möguleiki að nota bolta. Nemandinn með boltann spyr spurningar og kastar boltanum svo til einhvers sem verður að svara um leið og hann grípur boltann. Þessi útfærsla gefur síður kost á að nemendur geti undirbúið svarið og þjálfar nemendur í að svara hratt og án umhugsunar. Einnig er hægt að nota *Tölum saman* eða *Spyrjið og svarið* sem keðjuverkefni.

Hlutverkaleikir

Í bókunum gefst nemendum reglulega tækifæri til að búa til samtöl og mælt er með því að þeir leiki síðan samtölin fyrir bekkinn. Þetta er góð aðferð til að þjálfar og festa í minni orð og æfir munnlega tjáningu á óheftan hátt. Hún hentar vel í hópum þar sem getan er mismikil. Ef ólíkir nemendur vinna saman geta þeir oft kennt hver öðrum, t.d. ef annar er sterkari í tali og hinn í ritun. Slík verkefni styrkja sjálfstraust nemenda og auka samkennd þeirra.

Kannanir

Ákveðin talverkefni krefjast þess að nemendur tali við marga eða alla í bekknum. Sum verkefni eru kannanir þar sem nemendur þurfa að finna ákveðnar upplýsingar um hópinn í heild sinni. Hver og einn kannar eitthvað ákveðið en enginn það sama. Þessi verkefni geta verið útfærð fyrir hópa eða einstaklinga.

Önnur talverkefni

Önnur talverkefni eru gjarna í formi leikja eða spila sem nánar er sagt frá í viðbótarefni. Þegar líður tekur á námið fer einnig meira fyrir frjálsum samtölum þar sem nemendur stýra sjálfir umræðuefninu. Kennari skal hvetja nemendur á öllum stigum til að tala um það sem þeir hafa áhuga á og stinga sjálfir upp á umræðuefnum.

Frá fyrstu kennslustund er nauðsynlegt að hvetja nemendur til að láta reyna á talið úti í samfélaginu, hlusta á samtöl á íslensku og taka þátt þegar þeir treysta sér til. Þetta á við um alla færniþættina. Nemendur skulu hvattir til að hlusta þegar þeir horfa á íslenskt efni í sjónvarpinu eða hafa kveikt á útvarpinu. Ennfremur skal benda þeim á að lesa barnabækur, dagblöð (byrja bara á fyrirsögnunum), bæklinga og það efni sem berst inn á heimilið, t.d. frá skóla barnanna, bankanum eða heilsugæslunni.

Samfélagsfræðsla – fjölmening

Í námsefninu bregður af og til fyrir persónunni Fríðu frænku. Hún tekur fyrir atriði sem eru samfélagstengd og gjarnan tengd sérkennum Íslendinga og íslenskunnar, t.d. nafnakerfi Íslendinga, fjölskylduhefðir, hátíðir, kennitölu-notkun, atvinnulífið, skólamál o.fl. Ekki er farið djúpt í þessi atriði í náms-efninu sjálfu en þau minna á mikilvægi þess að kennarinn sé tilbúinn að fjalla um slík mál. Einnig að nemendum sé gefinn kostur á að spyrja um ýmislegt

Í íslensku samfélagi sem þeir þekkja ekki, þurfa aðstoð við eða finnst sérkennilegt. Ef nemendur hafa aðgang að tölvum í kennslunni geta þeir æft sig að fara á mismunandi þjónustu- og upplýsingasíður á vefnum sem geta nýst þeim og fjölskyldum þeirra.

Það er hægt að koma upp spurningakassa í kennslustofunni þar sem nemendum gefst kostur á að skila inn spurningum um Ísland eða íslenskt mál. Kennarinn dregur spurningar reglulega og svarar þeim í bekknum. Nemendum getur þótt gott að geta spurt án þess að allir viti hver hafi skrifað spurninguna.

Nánari útfærsla á samfélagstengdri íslenskukennslu eru t.d. vettvangsferðir á stofnanir, vinnustaði, sýningar eða í bæinn eftir áhugasviði nemenda. Það er hægt að vinna með orðaforða fyrir slíkar ferðir á fjölbreyttan hátt áður en farið er, á meðan á ferðinni stendur og eftir hana.

Viðbótarefni

Málfræði

Í lok hvers kafla eru listuð helstu málfræðiatríði sem koma fyrir í kaflanum með töflum og dæmum. Kennari verður að meta eftir áhuga og getu nemenda hversu djúpt hann fer í einstök málfræðiatríði hverju sinni. Gæta skal þess að málfræðiatríði séu kennd með skipulögðum hætti með mörgum hagnýtum dæmum sem draga fram meginreglur en ekki undantekningar og smáatriði. Efninu fylgja skriflegar æfingar sem unnar eru í samræmi við málfræðiatríði kaflanna. Málfræðin á ekki að vera stýrandi þáttur í kennslu námsefnisins og æfingarnar eru valfrjálsar. Því eru þær hafðar sem viðbótarefni. Það er t.d. hægt að nýta þær til heimavinnu. Æfingunum fylgja svör og því þarf ekki að fara yfir þær í tíma heldur er hægt að afhenda nemendum svörin til að leiðrétta sjálfir.

Leikir og spil

Leikir og spil eru ómissandi í tungumálakennslu, sérstaklega þegar æfa skal talþáttinn. Í öllum tilfellum er um einfaldar leikreglur að ræða og nemendur fá mikla æfingu í málinu, auk hláturs og gleði sem fylgir skemmtilegu verkefni. Öllum leikjum og spilum fylgja leiðbeiningar. *Sjá viðbótarefni.*

Sjónræn gögn

Ef leyfilegt er að hengja upp vinnu nemenda í stofunni er mælt með því að það sé óspart nýtt. Nemendur geta unnið veggspjöld af ýmsu tagi, skrifað stutta texta um myndir (t.d. kynningu á sjálfum sér), klippt út stafrófið, skrifað upp einföld málfræðiatríði, s.s. persónufornöfnin á stórt veggspjald, gert orðavegg þar sem ný orð sem nemendur læra eru skrifuð á renninga og hengd upp. Einnig má hanna hugkort á vegginn. Öll gögn þar sem nemendur sjá vinnu sína birtast á veggnum hjálpar þeim að festa orðaforða í minni auk þess sem það er hvetjandi að vinna og læra í umhverfi þar sem námið lifnar við á veggjunum í kring.

Námsmat

**Upprifjun – Hvað kann ég?**

Hverjum kafla fylgir upprifjun (Hvað kann ég?) þar sem helstu atriði kaflans eru dregin fram og æfð aftur, oft á nýjan hátt s.s. í krossgátu eða tengiverkefnum. Í lok hvers bókar eru einnig spurningar til að þjálfa viðfangsefni bókarinnar í heild sinni. Verkefnið er fyrst og fremst ætlað til að æfa talþáttinn, en vissulega er hægt að nýta spurningarnar til að æfa skriflega þáttinn. Hægt er að segja nemendum að æfa spurningarnar og svörin við þeim heima þegar líða fer að lokum námskeiðs og hafa síðan „munnlegt próf“ í einum af síðustu tímumum. Kennari ljósritar spurningarnar og klippir niður 3-4 spurningar á hvern nemanda. Nemandi dregur einn miða og á að spyrja þann sem situr við hliðina á honum spurninganna sem svarar þeim eins vel og hann getur.

Sjálfsmat – Þetta kann ég!

Sjálfsmatið í lok hvers kafla (Sjálfsmat -þetta kann ég!) er byggt á markmiðum hans. Nemendur merkja við þau atriði í sjálfsmatinu sem þeir telja sig hafa lært og þannig verður þeim ljóst til hvers er ætlast á hverju stigi námsins og geta borið eigin getu saman við það. Ef þeir koma að atriði sem þeir sjá að þeir hafa ekki náð tökum á, hafa þeir kost á að skoða það aftur og æfa betur.

Dæmi: **1. Ég kann að spyrja**

- Hvað heitir þú?
- Hvaðan ert þú?
- Hvaða mál talar þú?

Leiðarbók

Leiðarbók er lítil bók þar sem nemendur punkta niður það sem þeir gerðu í tímanum og skrifa hugleiðingar sínar um það sem var gert á eigin tungumáli. Kennari þarf að gefa nokkrar mínútur í lok hvers tíma til að nemandi geti skráð hugrenningar sínar um tímann í leiðarbókina. Þetta fær nemendur til að velta vöngum yfir því sem þeir hafa lært og hvernig þeir stóðu sig, hversu virkir þeir voru í tímanum o.s.frv. Síðar meir þegar þeir fara yfir leiðarbókina verður sjálft námið skýrara í hugum þeirra en ella. Ef ekki er notuð leiðarbók er engu að síður mælt með því að nemendur fái að hugleiða um hvað tíminn snerist og hverjum og einum gefinn kostur á að tjá sig örstutt um það sem þeir lærðu. Til dæmis má gefa hverjum og einum tækifæri til að segja eina setningu um þetta í lok tímans. Slíkar hugleiðingar gera nemendur meðvitaðri um námið og hvernig þeim finnst best að læra auk þess sem það hvetur bæði kennara og nemendur til markvissra vinnubragða.

Símat og lokamat – umsögn kennara

Kennari verður að fylgjast með framförum nemenda sinna og mælt er með símati þar sem kennari punktar reglulega hjá sér frammistöðu nemenda í tímum. Ef nemandi heldur leiðarbók getur kennari skoðað hana reglulega og

skrifað umsögn til nemandans um frammistöðuna, hvað gengur vel og hvað þarf að æfa betur. Ef haldið er miðannarpróf og lokapróf er nauðsynlegt að prófa þá færniþætti sem áherslan í kennslunni hefur verið á. Ekki gengur að hafa skriflegt próf ef áhersla hefur verið á talþáttinn á námskeiðinu.

Með kennsluleiðbeiningum fylgir sýnishorn fyrir námsmat. Þar getur kennari merkt við áhuga og frammistöðu nemandans á námskeiði í heild og í einstaka þáttum. Í matinu skal koma fram hvort nemandi hafi náð markmiðum námskeiðsins og geti þar með haldið áfram á næsta stig. Fólk er mislengi að tileinka sér nýtt tungumál og sumir þurfa að fara oftár en einu sinni á sama námskeið til að ná markmiðum þess. Aðrir geta sleppt úr einhverju stiginu ef þeir hafa t.d. öðlast þjálfun utan kennslustofunnar og eru fljótir að læra tungumál. Í matinu er kennara líka gefinn möguleiki á að tjá sig í stuttu máli um stöðu nemandans. Neðst á blaðinu er ætlast til að nemandi skrifi sjálfur eigið mat á stöðu sinni eftir námskeiðið.

Sýnishorn

Námsmat í íslensku sem öðru máli

Nafn: _____ Kennitala: _____

Námskeið: Íslenska 1 Íslenska 2 Íslenska 3 Íslenska 4

Markmið námskeiðsins voru: _____

Hvernig hefur nemandi náð markmiðum námskeiðsins?

Hlustun/skilningur: vel að hluta þarf meiri þjálfunLestur: vel að hluta þarf meiri þjálfunSamtöl: vel að hluta þarf meiri þjálfunFrásögn: vel að hluta þarf meiri þjálfunRitun: vel að hluta þarf meiri þjálfunÁhugi: (lítil) 1 2 3 4 5 (mikill)Virgni: (lítil) 1 2 3 4 5 (mikil)Sjálfstæði: (lítið) 1 2 3 4 5 (mikið)Færni í hópvinnu: (lítil) 1 2 3 4 5 (mikil)

Umsögn kennara:

Hvaða námskeiði er mælt með að nemandi fari á næst?

Umsögn nemanda:

Íslenska fyrir alla 1 - Kennsluleiðbeiningar

1. Hvað heitir þú?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að heilsa og kveðja
- ✓ að segja nafnið sitt
- ✓ að segja hvaðan hann/hún er
- ✓ að segja hvaða mál hann/hún talar
- ✓ að spyrja um nafn
- ✓ að spyrja hvaðan fólk kemur
- ✓ að spyrja hvaða mál fólk talar
- ✓ nokkur heiti á algengum hlutum/fólki úr nánasta umhverfi

Við mælum með! Talaðu aðeins íslensku frá og með fyrstu kennslustund. Notaðu látbragð, bendingar og teikningar til að útskýra merkingu en forðastu þýðingar á önnur tungumál.

Athugaðu! Sýndu nemendum þolinmæði. Fyrir þeim er íslenska eins og kínverska er fyrir þér.

Leiðbeiningar

Endurtekning er mikilvæg, sérstaklega í upphafi. Nemendur eiga að tala íslensku frá fyrsta tíma og æfa strax þessar einföldu kynningar og spurningar sem kenndar eru í kaflanum. Þegar búið er að hlusta á samtal er nauðsynlegt að nemendur skiptist á að lesa samtalið og æfi svo að spyrja hver annan, fyrst í þörum og svo allur hópurinn saman með kynningarleiknum sem lýst er hér að neðan.

Áður en farið er í fjölskyldumyndina á bls. 11 er gott að nýta hluti og nemendur í stofunni til að leggja inn heiti á algengum hlutum/fólki. Best er að kenna orðin með því að nota heilar setningar: „Hvað er þetta“? „Þetta er borð“, „þetta er stóll“ o.s.frv. Kennari spyr nemendur og reynir að fá fram þann orðaforða sem nemendur þekkja. Hann lætur síðan nemendur spyrja hver annan og svara. Fjölskyldumyndina er best að skoða fyrst í sameiningu með bekknum og fá aftur fram þann orðaforða sem nemendur kunna. Í framhaldinu er gott að fara í minnisleik með spilum sem eru orð annars vegar og myndir hins vegar til að auðvelda nemendum að muna betur heiti á algengum hlutum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Kynningarleikurinn* sem fylgir með í viðbótarefni er góður í fyrsta tímanum eða snemma á námskeiðinu. Eftir að nemendur hafa æft sig vel í þörum að

spyrja hvor annan til nafns, um hvaðan fólk er og hvaða mál það talar, er gott að allir standi upp með kynningarspjöldin, heilsist og spyrji alla í bekknum spurninganna. Það myndast kliðfundur í bekknum og nemendur fá góða þjálfun með endurtekningunni. *Sjá viðbótarefni.*

► Verkefnið *Broskallar*. Kennari leggur inn spurninguna „Hvað segirðu gott?“ og nokkur möguleg svör við henni (allt gott, fínt, sæmilegt, ekki svo gott). Nemendur fá einn broskall í hendur sem er einn af eftirfarandi: a) brosandí, b) hlutlaus á svipinn og c) frekar fúll. Nemendur ganga um bekkinn, spyrja hver annan „hvað segirðu gott“ og svara eftir því hvernig „broskall“ þeir eru með í höndunum. Þessi æfing æfir nemendur í að svara spurningunni á fleiri en einn hátt. *Sjá viðbótarefni.*

► Varðandi innlögð á orðum af fjölskyldumyndinni er gott að útbúa spil eins og sagt var frá hér að ofan. Ef útbúin eru spil (myndir á spjöldum og samsvandi orð á öðrum spjöldum) er hægt að leyfa nemendum að para saman myndir og orð (tveir og tveir saman), **áður** en farið er í orðaforðann á fjölskyldumyndinni. Þá giska nemendur á þau orð og myndir sem þeir halda að eigi saman. Kennari fer svo yfir niðurstöðuna þegar allir hafa klárað og nemendur segja frá hvað þeir halda að passi saman. Þessi útfærsla kveikir áhugann hjá fólki, festir orðin vel í minni auk þess sem spilið hefur skemmtigildi. Síðan er hægt að endurtaka leikinn eftir innlögð til að festa orðin enn betur í minni.

► Bentu nemendum á að merkja hluti á heimili sínu og vinnustað með *post-it* miðum til að festa heiti þeirra í minni.

2. Íslenska stafrófið

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að:

- ✓ þekkja stafina í íslenska stafrófinu
- ✓ geta stafað nafnið sitt á íslensku
- ✓ hafa þjálfað framburð íslenskra sérhljóða
- ✓ geta stafað einföld orð

Við mælum með! Taktu reglulega fyrir ákveðin hljóð og hljóðasambönd, ekki bara í þessum kafla heldur alltaf þegar tækifæri gefst.

Athugaðu! Best er að láta nemendur fá tungubrjóta reglulega til að þjálfa framburðinn.

Leiðbeiningar

Gott er að varpa stafrófinu á vegg. Nemendur þurfa að fá að stjórna hraðanum á yfirferðinni eftir þörfum þar sem það er misjafnt hvaða hljóð eru þeim erfið. Mikilvægt er að spila stafrófið eins oft og nemendur vilja og láta þá

endurtaka hljóðin. Bendið sérstaklega á íslensku stafina (í, é, æ, ó, á, ú, au, ö, þ og ð) og farið yfir muninn á þeim. Í verkefni 1.1 er nauðsynlegt að nota hlétakkann og gefa nemendum góðan tíma til að skrifa orðin eftir hlustun.

Íslensku sérhljóðarnir: Skoðaðu vel með nemendum myndirnar af munninum sem sýna myndunarstöðu hljóðanna (gleiður munnur/kringdur munnur). Láttu nemendur æfa framburð sérhljóðanna með því að lesa runurnar í 3.1 eins oft og þurfa þykir.

Að stafa nafnið sitt á íslensku: Nemendur tala við þrjá nemendur í bekknum og biðja þá að stafa nafnið sitt.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ Hinn hefðbundni *hengingarleikur* hentar vel sem ítarefni með kaflanum. Kennari getur farið í heningarleik á töflu með öllum hópnum en einnig geta nemendur farið í leikinn tveir eða þrír saman.

▶ *Bingó með bókstöfum* er líka góður kostur svo og innfyllingaræfingar þar sem vantar stafi og orðin eru lesin upp.

▶ Nauðsynlegt er að kenna nemendum strax að áhersla í íslensku er alltaf á fyrsta atkvæði.

▶ *Tölur – til að byrja með!* Það er gagnlegt að leggja inn fyrstu tölurnar áður en að tölukaflanum er komið. Hér eru tvær aðferðir til að leggja inn fyrstu tólf tölurnar.

Tölurnar – verkefni 1

Kennari skrifar tölurnar frá einum upp í tólf á töfluna.

- Allir lesa tölurnar saman í kór.
- Kennari strokar út eina tölu – biður einn nemandann að lesa/segja tölurnar (hann á þá að muna þessa sem er búið að stroka út).
- Kennarinn strokar út eina tölu í viðbót – annar nemandi les/segir allar tölurnar.
- Koll af kolli – kennarinn strokar alltaf út eina til tvær tölur þangað til það er búið að stroka út allar tölurnar. Í hvert sinn biður kennarinn einn nemanda að segja allar tölurnar í röð.
- Í lokin eru allir búnir að heyra og segja tölurnar frá einum upp í tólf mörgum sinnum. Niðurstaðan er: Þeir muna tölurnar.

Tölurnar – verkefni 2

Útfærsla 1:

- Kennarinn leggur inn orðin fyrir plús og mínus.
- Kennarinn leggur reikningsdæmi fyrir nemendur (munnlega), t.d. hvað eru 2 plús 3.
- Einhver svarar 5, kennari leggur fyrir fleiri dæmi.

Útfærsla 2 í framhaldi:

- d) Kennarinn hendir bolta á nemanda og leggur fyrir hann dæmi.
- e) Nemandinn svarar og kastar boltanum á annan nemanda og leggur fyrir hann dæmi.
- f) Koll af kalli.

3. Hvað ert þú að gera?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að segja hvar hann á heima
- ✓ að segja hvernig hann fer í skólann
- ✓ að segja frá hjúskaparstöðu
- ✓ að segja hvort hann eigi börn
- ✓ að segja hvort hann er að vinna
- ✓ að segja hvað hann kann að gera („ég kann“ + sögn í nafnhætti)
- ✓ að spyrja hvar fólk á heima
- ✓ að spyrja hvernig fólk fer í skólann
- ✓ að spyrja um hjúskaparstöðu og börn
- ✓ að spyrja hvort fólk sé að vinna
- ✓ nokkrar algengar sagnir í nafnhætti
- ✓ persónufornöfnin í nefnifalli

Við mælum með! Varpaðu Íslandskortinu á töfluna og farðu yfir það með nemendum. Sýndu þeim hvar þeir eru staddir á landinu og kenndu þeim áttirnar og nöfn landshluta.

Athugaðu! Spurningar um fjölskylduhagi geta verið viðkvæmar fyrir suma nemendur.

Leiðbeiningar

Í kaflanum er áfram unnið með einfaldar spurningar og svör. Það er mikilvægt að leggja áherslu á spurningar og svör í 1. 2. og 3. persónu og ekki mælt með því að fara að beygja allar sagnir í öllum persónum. Í verkefni 3.1 á bls. 23 er gott að hafa spurningarnar sýnilegar nemendum (t.d á töflunni) á meðan þeir gera verkefnið.

Í mörgum skriflegum verkefnum er einnig tákn fyrir frásögn. Það þýðir að nemendur eiga að segja frá verkefni sínu ef tók eru á. Ef að nemandi treystir sér ekki til að skrifa þá getur hann einungis sagt frá.

Í kafla 5.1 bls. 26 er gott að varpa verkefninu á töfluna og gera verkefnið saman þannig að allir sjái hvað er rétt. Í hlustunarverkefnum (5.2 bls. 27) er

nauðsynlegt að ýta á hlétakkann á spilaranum á eftir hverri setningu og endurtaka hana svo allir nemendur nái því sem var sagt.

Mundu eftir að æfa *Tölum saman!* fyrst með öllum bekknum og láta síðan nemendur tala saman í pörum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Verkefnið *Hver og hvaðan?* festir í sessi algengar spurningar og svör og eykur öryggi nemenda í tali. Hver nemandi fær blað A eða B þar sem koma fram ákveðnar upplýsingar um persónur. Til að gera það verða þeir að ganga um, safna upplýsingum frá bekkjarfélögum sínum og skrifa þær niður. *Sjá viðbótarefni.*

► *Veggspjöld* gefa nemendum tækifæri til að nýta kunnáttu sína strax. 3-4 nemendur vinna saman og klippa úr blöðum myndir af fólki sem er að gera eitthvað, líma myndirnar á veggspjald og skrifa undir nokkrar setningar eða orð. Þeir geta t.d. búið til nöfn á fólkið og skrifað hvaðan það er, hvaða mál það talar og hvað það sé að gera. Veggspjöldin eru síðan hengd upp í stofunni. Slík veggspjöld er hægt að gera nokkrum sinnum á sama námskeiði með mismunandi þema.

► *Pokaleikurinn*. Þessi leikur æfir eignarfornöfnin. Það er hægt að nota hann hér ef áhugi og geta er til staðar og einnig síðar með öðrum orðaforða t.d. orðaforða yfir mat í 8. kafla (og rifja þá upp greini og eignarfornöfn). Kennarinn fær mismunandi hluti frá nemendunum, t.d. penna, úr, blýant, síma, gloss o.s.frv. og setur í poka. Einn nemandi dregur hlut úr pokanum og spyr sessunaut sinn: „Er þetta penninn þinn?“ Sá svarar játandi eða neitandi: „Já, þetta er penninn minn/Nei, þetta er ekki penninn minn.“ Hann dregur síðan hlut úr pokanum og spyr næsta og koll af kolli þangað til allir hafa fengið hlutina sína aftur. Það er nauðsynlegt að rifja upp orðaforða hlutanna og leggja inn orð sem nemendur þekkja ekki áður en farið er í leikinn.

► *Hvað er fólkið að gera?* Þrjú mismunandi verkefni (a, b, c). *Sjá viðbótarefni.*

a) *Minnisspil*. Festir orðaforða yfir algengar sagnir í minni. Tveir til þrír nemendur spila saman. Nauðsynlegt að leggja fyrst inn orðaforða yfir sagnir sem eru ekki í kaflanum. *Sjá viðbótarefni.*

b) *Upplýsingaleit*. Hver nemandi fær öll blöðin í hendur en mismunandi sagnir eru skrifaðar inn á blöðin hjá nemendum. Markmiðið er að hver nemandi safni öllum sögnunum á blaðið sitt. Það gera þeir með því að ganga um bekkinn og spyrja bekkjarfélaga sína. *Sjá viðbótarefni.*

Verkefnið *Hvað er fólkið að gera?* á bragavefnum er hægt að nota á sama hátt. Þar eru ljósmyndir af raunverulegu fólki og margar sagnir. Þá er tilvalið að æfa fleirtölu persónufornafnanna og spyrja: „Veistu hvað þeir/þær/þau eru að gera?“ Þegar við á. Sjá: http://www2.hu-berlin.de/bragi/b0/b0_namsefni.htm

- c) *Að finna félagá sinn.* Æfir spurningar og bæði jákvæð og neikvæð svör í 1. og 2. persónu. Markmiðið er að finna þann nemanda sem er með eins sögn og þú. Dæmi: „Ert þú að borða?“ „Já, ég er að borða/Nei, ég er ekki að borða“. *Sjá viðbótarefni.*

Við viljum benda á leikjabækur Jill Hadfield. Þær eru gerðar til enskukennslu en ljósritun á efninu er leyfð og mörg verkefni í bókum hennar er hægt að aðlaga að íslenskukennslu. Á þessu stigi hentar t.d. vel verkefnið „Forvitnir nágrannar“ („Noisy Neighbours“) sem er einstaklings- eða paraverkefni. (Hadfield, Jill: *Elementary Vocabulary Games*). Það er hægt að nota það í tíma eða sem heimavinnu. Þegar farið er yfir verkefnið í tíma er gott að varpa myndinni á töfluna (eða stækka í stærð A-3 og festa á töfluna). Þá er hægt að kenna nemendum í leiðinni orðaforðann: *til vinstri, til hægri, uppi, niðri, í horninu og í miðjunni* um leið og spurt er: „Hvar er Kata?“, „Hvar eru krakkarnir?“ o.s.frv.

4. Hvað kostar þetta?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að telja á íslensku
- ✓ tölurnar 1-4 í öllum kynjum
- ✓ að segja kennitöluna sína
- ✓ að segja símanúmerið sitt
- ✓ að biðja um símanúmer
- ✓ að segja hvaða ár hann/hún kom til Íslands
- ✓ að segja hvað hlutir kosta
- ✓ að spyrja um verð

Við mælum með! Notaðu reikningsleikinn sem lýst er í kennsluleiðbeiningum með kafla 2.

Leiðbeiningar

Þegar tölurnar eru kenndar í fyrsta skipti er um að gera að nýta umhverfið og telja hluti og fólk í stofunni. Spurðu nemendur um fjölda stóla í stofunni, fjölda borða, mynda o.s.frv. Um leið og tölurnar eru kenndar er erfitt að komast hjá því að kenna fleirtölu nafnorða og því kjörið tækifæri að skoða lítillaga reglur um hana.

Athugaðu að framburður á tölustöfunum er engan veginn einfaldur og hann er vel til þess fallinn að kenna algeng framburðaratriði sem geta snúist fyrir nemendum t.d. framburð á [ll] í orðunum *núll* annars vegar og *ellefu* [edlevu] hins vegar; framburður á [n] og [nn] í *ein* [ein] og *einn* [eidn], aðblástur í framburði á [tt] í *eitt* [eihd] og *átta* [áhta] o.s.frv.

Fyrstu fjórar tölurnar hafa þrjú kyn og það er best að kenna þetta strax til að

koma í veg fyrir rugling seinna meir. Mörgum finnst þetta skrítið en um leið og bent er á að þetta á aðeins við um fyrstu fjórar tölurnar er fólk fljótt að skilja. Áherslan á fyrst og fremst að vera á hagnýtu hliðinni t.d. að læra að segja símanúmerið og kennitöluna í karlkyni, húsnúmer og ár í hvorugkyni og krónur í kvenkyni.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Skoða auglýsingabæklinga frá stórverslunum og æfa sig að spyrja og svara hvað hlutirnir kosta.

► „*Brjóta saman*“ verkefni með tölum og fleirtölu nafnorða. Paraverkefni þar sem annar nemandinn reynir að muna hvernig á að segja tölur og fleirtölu og hinn athugar hvort hann geri það rétt. *Sjá viðbótarefni.*

5. Hvenær átt þú afmæli?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að segja hvenær hann á afmæli
- ✓ að segja hvaða mánaðardagur er í dag
- ✓ að segja: „Til hamingju með afmælið“
- ✓ að spyrja hvenær einhver á afmæli
- ✓ orðin yfir mánuðina
- ✓ orðin yfir dagana
- ✓ orð yfir árstíðirnar
- ✓ orðin: *í dag, í gær, á morgun*

Athugaðu! Raðtölur lærast yfirleitt seint. Þess vegna er mikilvægt að leggja áherslu á að fólk læri vel sinn eigin afmælisdag þótt aðrar raðtölur lærist seinna.

Leiðbeiningar

Eftir að dagsetningar hafa verið kenndar er góð regla að spyrja alltaf bekkinn (eða einhvern í bekknum) í upphafi hvers tíma: „Hvaða dagur og mánaðardagur er í dag?“ og skrifa svarið á töfluna. Þannig festast raðtölurnar og mánaðarheitin smám saman í minni. Endurtekning er lykillinn.

Í tengslum við árstíma er hægt að ræða og fara yfir viðeigandi orðaforða yfir hátíðir eða árstíðir eins og jólin, páskana, sumardaginn fyrsta o.s.frv.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Afmælisleikur.* Það er gott verkefni að skrifa afmælisdaga nemenda og kennarans á blað í lóðréttri röð og hafa auða línu á eftir hverjum afmælisdegi. Nemendur fá allir slíkt blað í hendur og eiga að finna hver á hvaða afmælisdag. Það gera þeir með því að ganga um og spyrja alla: „Hvenær átt þú afmæli?“ og

skrifa rétt nafn við réttan afmælisdag. Þannig æfa nemendur að segja sinn eigin afmælisdag mörgum sinnum.

Sýnishorn fyrir afmælisleik:

Hvenær átt þú afmæli?

07.02: Sólborg

14.11: _____

10.03: _____

25.07: _____

► *Uppröðun.* Nemendur raða sér upp í stofunni eftir afmælisdegi frá janúar til desember.

6. Hvað er klukkan?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að segja hvað klukkan er
- ✓ að spyrja hvað klukkan er
- ✓ að segja hvenær hann byrjar og er búinn í skólanum/vinnunni
- ✓ að segja klukkan hvað hann vaknar og fer að sofa
- ✓ að spyrja klukkan hvað einhver byrjar og er búinn í skólanum
- ✓ að spyrja hvenær einhver vaknar og fer að sofa
- ✓ orðasamböndin: *á morgnana, á daginn, á kvöldin, á nóttunni*

Við mælum með! Það er skemmtilegt að syngja Meistari Jakob á öllum þeim tungumálum sem nemendur tala en þetta lag er til á mjög mörgum tungumálum.

Leiðbeiningar

Mundu eftir að leggja inn að klukkan frá 1-4 er í hvorugkyni (klukkan er eitt, tvö, þrjú, fjögur). Hafðu einnig í huga að kenna nemendum: „hana vantar ... í ...“ og „klukkan er ... gengin í ...“. Það er þó óþarfi að leggja mikla áherslu á þetta.

Það er gott að hafa stóra klukku við höndina og stilla á mismunandi tíma til að sýna nemendum, leggja inn orðaforða og æfa hann með því að spyrja einstaka nemendur/bekkin hvað klukkan er. Í framhaldi af þessum kafla er gott að spyrja nemendur reglulega hvað klukkan er eða annarra spurninga sem æfa klukkuna.

Í hlustunarverkefnum er nauðsynlegt að spila verkefni oft en einu sinni svo nemendur náí svörum og jafnvel ýta á hléttakkann og endurtaka sjálfur svarið. Farðu einnig alltaf yfir hlustunarverkefni og láttu nemendur segja svörin.

Í texta á bls. 53 er gott að æfa atviksorðin og ný orð með því að spyrja nemendur spurninga eins og: „Vinnur þú á daginn“? „Vinnur þú stundum á kvöldin“? „Hvenær vaknar þú á morgnana“? „Hvenær ferð þú að sofa“? „Sefur þú alltaf vel á nóttunni“?

Í kaflanum eru nokkrar sagnir beygðar t.d. *vinna, fara, byrja og sofa*. Nemendur eiga að læra þessar sagnir í 1. og 2. persónu til að geta sagt frá sjálfum sér og spurt aðra. Áherslan á ekki að vera á að læra þær í öllum persónum né að vita af hverju verða hljóðbreytingar í sumum sögnunum. Það kemur síðar.

Í myndasögunni á bls. 55 geta nemendur unnið í pörum. Þeir skiptast á að segja frá myndasögunni og segja hvað klukkan er. Í framhaldi gera þeir sína eigin myndasögu um dag í eigin lífi. Þeir geta skrifað eða teiknað. Við skil á verkefninu geta nemendur unnið í pörum eða litlum hópum og sagt frá eigin myndasögu. Nemendur sem treysta sér til skrifa upp myndasöguna. Þetta getur einnig verið heimaverkefni.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Klukkuspilið *Meistari Jakob* (höf. Gígja Svavarsdóttir) er hægt að prenta út af netinu http://www2.hu-berlin.de/bragi/b1/b1_meistari_jakob_nb.htm. Það er skemmtilegt borðspil sem æfir vel klukkuna á íslensku. Þrjú til fimm nemendur geta notað eitt borðspil.

Hvað segir Fríða frænka?

Áhugavert er að heyra hversu misjafnt er hvenær fólk fer að sofa og hvenær það vaknar. Er það menningarbundið? Fara Íslendingar seinna að sofa en flestir í bekknum? Hvenær er stundvísi mikilvæg? Eru Íslendingar stundvísir? Ræddu við nemendur um almennar kurteisisvenjur varðandi tímann á Íslandi, t.d. að hringja helst ekki heim til fólks eftir klukkan 22 á kvöldin eða fyrir klukkan 10 á morgnana og ekki hringja á kvöldmatartíma.

7. Hvað gerir þú?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að segja hvar hann/hún vinnur
- ✓ að segja hvað hann/hún gerir (*í vinnunni*)
- ✓ að spyrja hvar fólk vinnur
- ✓ að spyrja hvað fólk gerir (*í vinnunni*)
- ✓ að segja hvað honum/henni finnst gaman/leiðinlegt að gera
- ✓ að segja hvað hann/hún var að gera í gær (*áðan, um helgina, á mánudaginn*)
- ✓ að segja hvert hann/hún fór í gær (*í fyrradag o.s.frv.*)
- ✓ að segja hvað hann/hún ætlar að gera (*á morgun, á eftir...*)
- ✓ að spyrja hvað fólk var/ætlar að gera (*í gær/á morgun*)
- ✓ orðaforða tengdan vinnu og athöfnum

Athugaðu! Það getur verið gott að „banna“ nemendum að svara alltaf spurningunni: „Hvað varstu að gera í gær/um helgina?“ með svarinu: „Ég var að vinna“ eða „ég var að sofa“. Þeir verða að finna einhverjar aðrar sagnir.

Leiðbeiningar

Hér er í fyrsta skipti lögð inn ópersónulega sögnin *að finnast* og nauðsynlegt að fara vel í hana á töflu og leyfa nemendum að æfa sig því hún er mjög óvenjuleg fyrir flesta. Það þarf að leggja áherslu á að alltaf fylgi orð með sögninni „að finnast“ (t.d. mér finnst **gaman/leiðinlegt**) því annars er hún merkingarlaus. Þegar búið er að hlusta á og lesa samtalið á bls. 58 er gott að spyrja alla í hópnum (eða nota keðjuverkefni) hvernig þeim finnst í skólanum eða á Íslandi og gefa nokkra valmöguleika um svör á töfluna. Þarna er áherslan á að kenna 1. persónu, eintölu en síðar í kaflanum eru aðrar persónur teknar fyrir sérstaklega. Hlustunarverkefnið á bls. 59 krefst þess að nemendur hlusti a.m.k. tvisvar á samtalið og einbeiti sér fyrst að Roberto og svo Linh til að geta leyst verkefnið.

Þegar samsetta þátíðin er lögð inn á bls. 60 er gott að leyfa öllum nemendum að svara spurningunni um hvað þeir voru að gera í gær. Bæði til að æfa orðaforðann og líka nýju tímaorðin sem lögð eru inn í leiðinni áður en farið er í skrifleg verkefni. Það er gott að skipta svörum annarsvegar í „ég var að...+ sögn í nafnhætti“ og „ég fór í/á...+ e-n stað“. Hvettu nemendur til að nota þann orðaforða sem þeir kunna og rifja upp þær sagnir sem þeir hafa þegar lært. Nemendur geta hér gert keðjuverkefni eða boltaverkefni til að æfa þessar spurningar og svör. Sama gildir um sögnina „að ætla“ og þau tímaorð sem fylgja henni á bls. 62-63. Gefðu nemendum kost á að æfa þessa sögn vel munnlega og þann orðaforða sem henni tengist.

Dagbókarverkefnið á bls. 64-65 á fyrst og fremst að vera munnlegt en til frekari þjálfunar er líka hægt að gera það skriflega, t.d. sem heimavinnu.

Í verkefni 7.3 á bls. 67 geta nemendur spurt hina í bekknum og safnað þannig upplýsingum. Einnig kemur til greina að skipta spurningunum niður á einstaklinga og láta þá einbeita sér að **einni** spurningu sem þeir spyrja alla hina að. Í framhaldi er upplýsingunum safnað saman á töfluna þegar allir hafa fengið svör við sinni spurningu.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Hægt er að nota sams konar æfingar og sagt er frá í leiðbeiningunum um sagnir í nútíð í 3. kafla. Eini munurinn er sá að nú eru sagnirnar settar í þátíð (eða framtíð með sögninni *ætla*). Nemendur fá spjöld með myndum af mörgum mismunandi sögnum/athöfnum og eiga að finna þann sem er með eins mynd:

Að *finna félagan sinn*. Æfir spurningar og bæði jákvæð og neikvæð svör í 1. og 2. persónu. Markmiðið er að finna þann nemanda sem er með eins

sögn og þú. Dæmi: „Varst þú að slappa af í gær?“ „Já, ég var að slappa af“/„Nei, ég var ekki að slappa af““ Nemandi svarar með „já“ ef hann er með sömu mynd/sögn og sá sem er að spyrja hann, annars svarar hann neikvætt. *Sjá viðbótarefni.*

► Verkefnið *Morðið á Guðmundi leigusala* þjálfar samsetta þátíð. Nemendur vinna í pörum og fá mismunandi upplýsingar í hendur. Saman eiga þeir að komast að því hver myrta Guðmund leigusala með því að spyrja og svara því hvað fólkið í húsinu hans var að gera á þeim tíma sem hann var myrtur. „Hvað var Dísu að gera þegar Guðmundur leigusali var myrtur?“ „Hún var að drekka te“. *Sjá viðbótarefni.*

8. Hvað er í matinn?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð yfir algengar matartegundir
- ✓ að bjóða mat og drykk
- ✓ að panta mat og drykk á veitingastað
- ✓ orðin: *morgunmatur, hádegismatur, kvöldmatur*
- ✓ að segja hvað matur og drykkur honum finnst góður og vondur
- ✓ algengar setningar varðandi kurteisi við matarborðið

Leiðbeiningar

Í þessum kafla er þolfall lagt inn með orðaforða um mat. Það fer eftir áhuga og getu nemenda hve mikil áhersla er lögð á að útskýra þolfallið og fleiri föll. Það er nauðsynlegt að leggja inn þolfallið á skýran og einfaldan hátt á töflunni t.d með mismunandi litum fyrir mismunandi endingar og kyn. Í kaflanum er fyrst og fremst áhersla á að nemendur læri þolfall á hagnýtan hátt þ.e. hvernig á að segja setningar rétt, en ekki endilega af hverju. Til að æfa þolfall betur er nauðsynlegt að nemendur geri fleiri verkefni en eru í kaflanum og æfi fallið með fjölbreyttari orðaforða.

Til að æfa orðaforða tengdan mat er hægt að senda nemendur í búð til að safna orðaforða yfir ákveðnar tegundir af mat, t.d. mjólkurvörur, ávextir, grænmeti, brauðmeti, kjöt o.s.frv. Ef kennt er á daginn geta nemendur farið í litlum hópum í búðir á skólatíma en einnig getur þetta verið heimavinna.

Mögulegt er að prenta út matseðla af netinu og láta nemendur búa til samtöl á kaffihúsum og veitingastöðum og leika fyrir bekkinn. Gaman er að fara einhvern tímann á námskeiðinu á kaffihús þar sem allir æfa sig að panta á íslensku. Kennarinn getur einnig sett upp *kaffihús* í bekknum með veitingum frá nemendum og matseðlum sem þeir hafa útbúið. Notaðu tækifærið og bættu við hvað á að segja í bakaríi.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

- ▶ *Minnisspil* er góð leið til að festa orðaforða tengdan mat í minni. Sjá viðbótarefni.
- ▶ *Veiðimaður* er skemmtileg aðferð til að æfa þolfall og nýjan orðaforða. Þrír til fjórir nemendur spila saman. Sjá viðbótarefni.

9. Hvar er bankinn?**Markmið**

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ staðarforsetningarnar *á, í, við hliðina á, hægra megin við, vinstra megin við, fyrir aftan, fyrir framan, undir, yfir, á milli*
- ✓ að segja „ég þarf að...“ og „mig langar að...“
- ✓ að biðja fólk að koma með sér eitthvert „Viltu koma með mér...“
- ✓ að svara ef fólk biður hann um að koma með sér
- ✓ að spyrja hvar eitthvað/einhver er
- ✓ að spyrja hvert einhver er að fara

Leiðbeiningar

Þegar kenna á staðarforsetningar er mælt með því að nota hluti í stofunni og í umhverfinu þegar tekin eru dæmi. T.d. „Ég er fyrir aftan borðið“. Ekki gleyma að spyrja nemendur og leyfa þeim að spreyta sig, spyrja t.d. um staðsetningu nemenda. „Hvar situr John?“ „Hann situr fyrir framan Elizu, við hliðina á Marco“. Þó að hér sé verið að kenna forsetningar sem stýra föllum á áherslan ekki að vera á fallbeygingunni, aðeins á orðunum og merkingu þeirra. Gefðu þér góðan tíma til að skoða myndina á bls. 91 með nemendum og láttu þá spyrja hver annan og svara um hlutina á myndinni. Það er góð æfing fyrir verkefni á bls. 92 og 93.

Í kaflanum er haldið áfram að vinna með hjálparsagnir og áherslan er á sögnunum *að þurfa, að ætla* og *að langa*. Biddu nemendur að stinga upp á orðum um það sem þeir þurfa að gera á hverjum degi og fá þannig fram gagnlegan orðaforða. Síðan er hægt að ræða um muninn á því *að þurfa* og *að langa* að gera eitthvað. Allir nemendur gætu skrifað niður eina setningu um það sem þeir þurfa að gera í dag og eina um það sem þá langar til að gera. Þeir spyrja svo hver annan „Hvað þarft þú að gera í dag?“ og „hvað langar þig að gera í dag?“ Í framhaldi æfir samtalið á bls. 95 spurninguna „Viltu koma með mér...?“ Nemendur geta stungið upp á hvað hægt er að biðja fólk að gera með sér t.d. „Viltu koma með mér í göngutúr“? Æfa svo þessar spurningar sín á milli með jákvæðum og neikvæðum svörum. Hér gefst kostur á að ræða um kurteisni og dónaskap, t.d. hvernig maður hafnar beiðni einhvers á kurteisan hátt.

Í kaflanum og í *Friðu frænku* er farið í orðaforða tengdan banka en ekki er mælt með því að gera mikið úr honum á þessu stigi.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

- ▶ Leikurinn „Hvar eru gleraugun mín?“ („Where are my glasses?“) æfir staðarforsetningar og einfaldan orðaforða yfir hluti. Pennan leik með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: *Elementary Vocabulary Games*).
- ▶ Það er hægt að spila og útfæra *Viltu koma með mér á ýmsa vegu*. Á spjöldum þurfa að vera myndir af mismunandi stöðum og heiti þeirra skrifuð undir (t.d. myndir á Braga http://www2.hu-berlin.de/bragi/b1/b1_ad_geta_eda_ekki_vb.htm)

Útfærsla 1:

Veiðimaður: Nemendur sitja í fjögurra manna hópum og spila veiðimann þar sem allir byrja með 3 spil en afgangurinn af spjöldunum er á hvolfi í miðjunni. Nauðsynlegt er að hafa tvö eintök af hverju spjaldi í bunkanum. Markmið leiksins er að safna slögum – þ.e. tveimur eins spilum. Nemendur spyrja hina t.d. „Viltu koma með mér í Bláa Lónið“? Einn nemandi spyr aðeins einn í einu og biður um spil sem hann er með á hendi. Ef sá sem er spurður er með eins spil þá verður hann að láta það af hendi og svara með jákvæðu svari: „Já, endilega“ en ef hann er ekki með spilið svarar hann á neikvæðan hátt: „Nei því miður, ég er upptekinn“. Gott að hafa möguleg svör skrifuð upp á töflu til að hjálpa nemendum.

Útfærsla 2:

Að finna félagan sinn. Önnur útfærsla er að láta allan bekkinn spila saman. Tvö eintök eru af hverju spjaldi. Öllum spjöldunum er dreift til nemenda (3-5 á mann) og þeir ganga á milli, tala við alla og finna þá sem eru með eins spil og þeir með því að spyrja: „Viltu koma með mér....?“. Ef viðkomandi er með spjaldið sem er spurt um svarar hann játandi („Já, endilega“) en ef hann er ekki með það svarar hann neitandi („Nei, því miður, ég er upptekinn“). Nemendur geta spurt og svarað á fjölbreyttari hátt eftir getu.

10. Hvernig líður þér?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að segja hvernig honum líður
- ✓ að segja hvar honum er illt
- ✓ að segja: „Ég er veik/ur í dag“
- ✓ að segja: „Ég þarf að fara til læknis“
- ✓ nokkur orð yfir líkamshluta
- ✓ orðin *ánægður*, *þreyttur*, *leiður*, *reiður* og *veikur* í kk og kvk

Leiðbeiningar

Það er nauðsynlegt að æfa vel *mér*, *þér*, *honum* og *henni* með ópersónulegu sögnunum. Eins og í fyrri köflum er áhersla á eintölu sagna.

Lýsingarorð í karlkyni og kvenkyni eru lögð inn út frá líðan. Í málfræðihlutanum eru fleiri lýsingarorð talin upp og þeim skipt í þrjú kyn. Það fer eftir áhuga og getu nemenda hvort ástæða sé til að kenna lýsingarorð í þremur kynjum. Ef ætlunin er að þjálfarar nemendur í þessu er nauðsynlegt að gera fleiri æfingar.

Alltaf er gott að hafa í huga að nota öll tækifæri til að nýta efnið á persónulegan hátt og snúa setningum upp í beinar spurningar þannig að nemendur þjálfist í 1. og 2. persónu sagna og að segja frá sjálfum sér.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

Leitin að Jóni Jónssyni. Verkefnið er upprifjunarverkefni fyrir algengar spurningar og svör um persónuleg atriði eins og nafn, kennitölu, heimilisfang, síma og líðan. Allir nemendur fá sama blað en með mismunandi upplýsingum um sama einstaklinginn. Þeir eiga að safna hinum upplýsingunum með því að ganga um bekkinn og spyrja bekkjarfélaga sína. *Sjá viðbótarefni.*

Íslenska fyrir alla 2 - Kennsluleiðbeiningar

1. Fólk á förnum vegi

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að kynna sig
- ✓ að gefa helstu upplýsingar um sjálfan sig (heimilisfang, tungumál, hvenær hann/hún kom til Íslands, líðan)
- ✓ að kynna annað fólk
- ✓ að segja af hverju hann/hún kom til Íslands
- ✓ orðin *hvenær* og *þegar*
- ✓ nokkur starfsheiti
- ✓ að segja hvað fólk gerir í vinnunni
- ✓ að lýsa útliti lítillaga

Athugaðu! Sumum finnst óþægilegt að svara spurningunni „Af hverju komstu til Íslands?“ Gott er að kenna strax svarið „af því að mig langaði að prófa eitthvað nýtt“ til að koma í veg fyrir að einhver verði vandræðalegur.

Leiðbeiningar

Flest í þessum kafla er upprifjun. Nemendur eiga m.a. að geta sagt hvað þeir gera/starfa, hvenær þeir komu til landsins og af hverju. Þeir eiga líka að læra nokkur starfsheiti. Hér er fyrst og fremst ætlast til þess að þeir geti sagt frá eigin starfi og læri e.t.v. starfsheiti hinna í bekknum. Það er ekki mikilvægt að þeir læri utan að þau starfsheiti sem eru nefnd í kaflanum, enda eru þetta einungis fáein dæmi.

Á bls. 6 eiga nemendur að kynna hver annan og þetta verkefni er hugsað til þess að hrista hópinn saman í fyrsta tíma og leyfa honum að kynnast á eigin forsendum. Fólk á bara að segja frá því sem það er tilbúið að deila með öðrum.

Lýsingar á útliti er nýtt viðfangsefni og ýmis verkefni sem hægt er að gera í tengslum við það, s.s. að nemendur lýsi hver öðrum án þess að hinir viti hverjum er verið að lýsa og eiga að giska á það (verkefni 3.5). Þá þarf að minna nemendur á að nota jákvæð orð og passa að særa ekki neinn. Nemendur geta dregið nafn einhvers annars nemanda sem þeir eiga að lýsa. Það er skemmtilegt að hafa nafn kennarans með í pottinum – það lendir þá á einhverjum nemanda að lýsa kennaranum!

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ Leikur um starfsheiti. *Hver er ég?* Nemendur fá miða á bakið þar sem á er skrifað starfsheiti. Þeir eiga að komast að því hvaða starfsheiti þetta eru með því að spyrja spurninga út í hópinn. Þetta verða að vera *já* og *nei* spurningar. Mundu að nota einungis starfsheiti sem nemendur þekkja, t.d. þau sem koma fyrir í kaflanum eða nemendur hafa lært hverjir af öðrum (það eru ekki mörg starfsheiti nefnd í kaflanum og því viturlegt að fara í meiri orðaforða áður en farið er í leikinn). Það er hægt að gera þetta þannig að einn nemandi í einu fær á sig miða og öll athygli hópsins beinist að honum eða á þann hátt að hver og einn nemandi skrifar eitt starfsheiti á miða og límir á bakið á næsta manni. Nemendur ganga á milli og þurfa að tala við alla í hópnum og spyrja spurninga til að komast að því hvaða starfsheiti hann/hún hefur fengið á bakið.

▶ *Að teikna eftir lýsingu.* Kennari finnur mynd af manni eða konu t.d. í tímariti og lýsir henni fyrir nemendum (fötum, aukahlutum, stellingu). Nemendur fá hvítt blað og eiga að teikna manninn/konuna eftir lýsingu kennarans. Myndirnar eru síðan hengdar upp á vegg og bornar saman við frummyndina. Þetta er skemmtilegt verkefni sem jafnan vekur hlátur. Önnur útfærsla er að nemendur vinni tveir og tveir saman. Annar lýsir mynd og hinn teiknar. Athugið þó að sú útfærsla er e.t.v. full erfið fyrir nemendur á þessu stigi námsins.

▶ *Dúkkulísur:* Nemendur draga úr bunka stóra dúkkulísu (klippta úr hvítu blaði). Dúkkulísurnar eru ýmist karlar eða konur, hávaxnar, lágvaxnar, þybbnar, grannar o.s.frv. Nemendur eiga að teikna andlit, hár og föt á dúkkulísunna sína og skrifa síðan aftan á hana á lýsingu á útlitinu. Síðan lesa þeir lýsinguna upp fyrir annan nemanda eða allan bekkinn og sýna afurðina. Dúkkulísurnar enda síðan á veggjum stofunnar til skrauts.

▶ *Veggspjöld* henta vel þessu viðfangsefni. Getur verið einstaklings- eða hópverkefni. Nemendur klippa út mynd af manneskju úr tímariti, líma á blað og skrifa lýsingu hjá myndinni. Síðan er hægt að skreyta stofuna með afrakstrinum.

▶ *Á kaffistofunni.* Þessi leikur æfir nemendur í að lýsa útliti fólks. Paraverkefni þar sem nemendur eiga að lýsa fólki á mynd og finna út nöfn þeirra. *Sjá viðbótarefni.*

2. Heimilið

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð yfir herbergi í íbúð
- ✓ að geta sagt hvar hlutir eru staðsettir
- ✓ algeng heiti á húsmunum og raftækjum
- ✓ að segja hvað hlutir kosta
- ✓ orðin: *stórt*, *lítið*, *dýrt* og *ódýrt* og miðstig þessara orða
- ✓ háar tölur

Við mælum með! Notaðu fjölbreyttar kennsluáferðir til að mæta fjölbreyttum nemendahópi.

Athugaðu! Haha verður a-ha! Hlátur og glens hjálpar fólki að læra. Skapaðu óþvingað og skemmtilegt andrúmsloft í kennslustofunni þinni. Það gerir þú með því að brosa, hvetja, hrósa og hlæja.

Leiðbeiningar

Gefðu nemendum tækifæri til að vinna saman að verkefni 1.2 og leysa það sjálfir áður en farið er yfir það á töflu. Flestir ættu að þekkja staðarforsetningarnar nema „á móti“. Það er mikill orðaforði kynntur í þessum kafla og hér gefst tækifæri til að rifja upp kyn nafnorða. Skoðaðu með nemendum orðin í verkefni 2.1 og skiptu þeim í rétt kyn eftir endingum. Skoðaðu síðan sömu orðin með greini í verkefni 2.2. Ef áhugi er fyrir hendi er hægt að skoða fallstýringu forsetninga og orðin í ólíkum föllum með og án greinis. Hér er aðeins átt við að gera nemendur *meðvitaða* um föllin og hvaða veldur því að orð fallbeygjast en *ekki* að þeir þurfi að læra að fallbeygja í öllum kynjum, eintölu og fleirtölu, með og án greinis. Verkefni 2.4 hentar vel til að rifja fyrst upp staðarforsetningarnar og skoða lítillega í framhaldi hvernig orðin fallbeygjast eftir því hvaða forsetning stýrir þeim.

Í kaflanum eru nokkrar hjálparsagnir rifjaðar upp, þ.e. sagnirnar *ætla*, *langa*, *þurfa* og *vanta* og nauðsynlegt að minna nemendur á merkingu þeirra. Láttu nemendur t.d. skrifa niður nokkrar setningar með þessum sögnum sem eiga við þá sjálfa. Einnig er hægt að spyrja nemendur: „Hvað ætlar þú að gera í dag? Hvað langar þig að gera? Hvað þarftu að gera? Hvað vantar þig?“ Nemendur geta í framhaldi spurt hina í bekknum þessara spurninga eftir að hafa fengið tækifæri til að skrifa niður svör.

Í verkefni 6.1 er nauðsynlegt að gefa nemendum góðan tíma fyrir hverja tölu sem þeir eiga að skrifa, mundu eftir að nota hlétakkann!

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

- ▶ Skoða auglýsingabæklinga frá húsgagna- og raftækjaverslunum, æfa orðaforðann og æfa sig að spyrja og svara hvað hlutirnir kosta.
- ▶ *Verslunarleikur.* Nemendum er skipt í kaupmenn og viðskiptavinir. Kaupmennirnir hafa myndir af vörum og verð hjá sér (hægt að klippa úr blöðum) og viðskiptavinir fá innkaupalista eða gera þá sjálfir. Kaupmenn og viðskiptavinir geta haft hjálparblöð með setningum sem eru notaðar í viðskiptum. *Sjá viðbótarefni.*
- ▶ *Hópvinna.* Gera veggspjald um heimili, húsgögn og raftæki, t.d. teikna upp kort af íbúð og merkja herbergin og klippa út myndir úr húsgagnabæklingum/tímaritum, líma inn og skrifa hvað húsgögnin og tækin heita. Klippa e.t.v. líka út myndir af fólki og búa til fjölskyldu sem býr í íbúðinni. Gera lýsingar á fólkinu í leiðinni.
- ▶ Minnispil með heitum á húsgögnum og heimilistækjum eða orðum og myndum. *Sjá lýsingu á minnispili í viðbótarefni.*
- ▶ Leikurinn „Hvar eru gleraugun mín?“ („Where are my glasses?“) æfir staðarforsetningar og einfaldan orðaforða yfir hluti. Þennan leik með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: *Elementary Vocabulary Games*).
- ▶ „*Brjóta saman*“ verkefni með háum tölum. Paraverkefni þar sem annar nemandinn reynir að muna hvernig á að segja háar tölur á meðan hinn athugar hvort hann geri það rétt. *Sjá viðbótarefni.*

3. Dagurinn minn**Markmið**

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ rétta orðaröð
- ✓ sagnirnar: *að fara, að ganga, að hafa, að sofa, að koma, að búa* í 1. p. eintölu
- ✓ að segja: hvenær hann vaknar, hvort hann drekkur kaffi, hvar hann kaupir inn, hvort hann keyrir bíl, hvort hann gengur í skólann og hvar hann býr
- ✓ að spyrja einhvern spurninga um ofangreind atriði
- ✓ að segja hvað hann gerir á hverjum degi
- ✓ að segja hvað hann gerir oft um helgar eða á ákveðnum dögum
- ✓ að segja hvað hann var að gera eða ætlar að gera um helgina eða á ákveðnum degi
- ✓ að spyrja spurninga tengdum ákveðnum dögum

Við mælum með! Láttu nemendur vinna verkefnið *Dagurinn hjá Lilju og Lárusi* sem er í viðbótarefninu: Það æfir framburð og skilning á nýjan hátt.

Leiðbeiningar

Í kaflanum eru sterkar sagnir í nútíð kynntar til leiks á skipulagðan hátt og þau hljóðskipti sem verða í eintölu nútíð í sögnum (b-víxl). Það er gott að lesa *Dagurinn hjá Lilju* og *Dagurinn hjá Lárusi* með nemendum og leyfa þeim að uppgötva sjálfum í gegnum verkefni þessi hljóðskipti (einstaklings- eða paraverkefni). Síðan er nauðsynlegt að kennarinn útskýri reglurnar á skýran hátt á töflunni. Í málfræðinni á bls. 46 eru reglurnar settar fram (b-víxl í reglum 3, 4 og 5). Hafðu í huga að segja nemendum að þetta séu algengustu sagnirnar og að flokkur 4 og 5 sé afar lítill með mjög fáum sögnum. B-víxl í sögnum eru æfð reglulega eftir þetta í efninu.

Orðaröð í íslensku er einnig æfð í kaflanum. Þetta er atriði sem lærist seint hjá flestum og þykir mörgum sérstakt að sögnin haldist á sama stað („Ég kem á morgun“/„Á morgun kem ég“). Verkefni 4. *Dagbókin mín* og 5.3 – *Að skrifa eða segja frá venjulegum degi* æfir nemendur í atviksorðum og mismunandi orðaröð með setningum tengdum tíma („Á föstudaginn fór ég ...“/“Ég fór ... á föstudaginn“). Nemendur segja síðan frá verkefninu.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ *Dagurinn hjá Lilju og Lárusi* er verkefni þar sem myndasögu er raðað eftir hlustun. Tveir nemendur vinna saman, annar les söguna og hinn raðar myndasögunni rétt eftir upplestrinum. Æfir framburð og skilning. Sjá viðbótarefni.

▶ „Brjóta saman“ verkefni með sögnum. Paraverkefni þar sem annar nemandinn reynir að muna sagnir í 1. p. et. á meðan hinn athugar hvort hann beygir sagnirnar rétt. Sjá viðbótarefni.

▶ *Pynting*. Í þessum leik notar einn nemandi aðra nemendur til að leika sína daglegu rútínu! Átta nemendur standa í röð og leika daglegar athafnir, t.d. að klæða sig, burstu tennurnar, fara í sturtu, greiða sér o.s.frv. Einn nemandi hefur beðið frammi en kemur inn og segir hvað hinir eru að gera (segir sagnirnar) og raðar nemendum síðan í þá röð eins og hann sjálfur myndi gera hlutina á morgnana. Nemendurnir átta mega spyrja viðkomandi spurninga um athafnirnar og röðina.

4. Hvar, hvert, hvernig ...?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að spyrja hvert fólk er að fara

- ✓ að spyrja til vegar
- ✓ að vísa veginn á einfaldan hátt
- ✓ að biðja fólk að koma eitthvert með sér
- ✓ að lýsa hvernig hann/hún fer til vinnu/í skólann
- ✓ að spyrja um veðrið
- ✓ að segja frá veðrinu
- ✓ árstíðirnar

Við mælum með! Hvettu nemendur til að nota það sem þeir læra í tímum í daglega lífinu.

Fríða frænka ræðir um íslensk hikorð og þessi umræða getur verið skemmtileg með nemendum. Þá koma oft fram spurningar um orð eins og „jæja“ og „sko“ og þessi orð vekja gjarnan kátínu.

Leiðbeiningar

Kortið á bls. 49 er hægt að nota á ýmsa vegu. Til dæmis er hægt að sýna á kortinu leiðina að bankanum sem Sebastian og Joanna ræða í samtalinu. Varpaðu myndinni á töfluna og teiknaðu leiðina um leið og henni er lýst. Hvettu nemendur til að gera sem flest samtöl um kortið eins og bent er á í verkefni 1.1. Í framhaldi er gott að tengja viðfangsefnið við daglega lífið t.d. með því að biðja nemendur að lýsa leiðinni frá kennslustofunni á snyrtinguna eða leið þeirra frá heimili að skóla.

Samtal 2 í kaflanum býður upp á að nemendur ræði um staði sem gaman væri að bjóða fólk á. Hægt er að safna þeim hugmyndum upp á töflu og leyfa svo nemendum að æfa sig með því að ganga á milli og bjóða fólk á hina ýmsu staði sem nefndir hafa verið og æfa bæði *já svör* og *nei svör*.

Í vinnuna eða í vinnunni þjálfar nemendur í að nota þolfall og þágufall eftir því hvort merking setningarinnar er *hreyfing* eða *kyrrstaða* eins og lýst er á bls. 52. Þarna er gott að skoða málfræðina og endingar nafnorða eftir kynjum og föllum, með og án greinis.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

- ▶ *Hvar er bankinn?* Nemendur fá í hendur sama kortið með mismunandi upplýsingum og eiga komast að þeim upplýsingum sem þá vantar, þ.e. hvar á kortinu ákveðnir staðir eru. *Sjá viðbótarefni.*
- ▶ *Viltu koma með mér?* Sjá lýsingu í kennsluleiðbeiningum með *Íslensku fyrir alla 1, kafli 9. Hvar er ég?*
- ▶ „*Brjóta saman*“ verkefni sem æfir sömu orðin í þolfalli og þágufalli. Para-verkefni þar sem annar nemandinn reynir að beygja orð á meðan hinn athugar hvort það sé rétt gert. *Sjá viðbótarefni.*

5. Áhugmál**Markmið**

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að spyrja og svara einföldum spurningum um áhugamál
- ✓ að segja frá áhugamálum sínum
- ✓ að segja: *á haustin, á veturna, á vorin og á sumrin*
- ✓ orðin: *spennandi og þreytandi*
- ✓ að segja hvernig honum eða henni líður
- ✓ nokkur algeng andstæð lýsingarorð.
- ✓ að segja örfáar veikar sagnir í þátíð í 1.persónu

Athugaðu! Ef margir nemendur eiga börn er hægt að kynna Rafræna Reykjavík og frístundakortið eða svipað fyrirkomulag í öðrum bæjarfélögum fyrir bekknum. Einnig er hægt að kynna frístundir fullorðinna fyrir bekknum, eins og sjálfboðaliðastarf, kórastarf, útivist, sund, íþróttir og handavinnu.

Leiðbeiningar:

Þessi kafli fjallar um áhugamál og tilfinningar. Það er mikill orðaforði í kaflanum og verður kennari að meta hve mikið af efninu nemendur ráða við. Þótt á eftir orðasambandinu „að hafa áhuga á“ komi þágufall er ekki ætlast til að áhersla sé lögð á fallbeygingar hér. Mikilvægara er að nemendur læri að segja frá því sem á við þá sjálfa eða fjölskylduna, t.d. áhugamálum eða frístundum barna sinna.

Einnig skulu æfðar ópersónulegu sagnirnar *að langa og að dreyma* í et. og ft. og hægt að rifja upp muninn á sögnunum *að langa og að þurfa*.

Lýsingarorð eru lögð inn bæði í kk og kvk. Það er gott að æfa þau með því að spyrja nemendur jafnóðum spurninga bæði í kk og kvk, t.d. „ert þú svangur í dag Pawel?“ „Heldur þú að Rakel sé svöng?“ Það er mikilvægt að flýta sér hægt. Gríptu tækifærið ef nemendur vilja læra eða kynna fyrir bekknum fleiri lýsingarorð og leyfðu þeim að æfa þau.

Textarnir um tilfinningar (2. Í *hvernig skapi ertu?* bls. 67) eru í þátíð. Þar eru nær eingöngu veikar sagnir í þátíð, eintölu. Áherslan er á að rifja upp reglu 1 og kynna reglu 2 í þátíð (-ði, -di, -ti endingar). Eingöngu skal leggja áherslu á eintöluna á þessu stigi og aðalatriðið er að nemandinn geti sagt einfaldar setningar í þátíð um atburði eða annað sem tengist honum sjálfum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Blint stefnumót.* Þetta er hlutverkaleikur þar sem hver nemandi fær hlutverk og á að finna sálufélaga sinn. *Sjá viðbótarefni.*

► **Tilfinningar.** Paraverkefni þar sem myndum sem lýsa tilfinningum er raðað eftir hlustun. Sjá viðbótarefni.

► **Að lýsa fólki fyrir áhorfendum.** Um 7 nemendur fara fram og tala saman. Koma síðan inn í kennslustofuna og lýsa fyrir bekknum einum nemanda í einu (úr hópnum sem fór fram) án þess að nefna nafnið. Þeir lýsa t.d. áhugamálum viðkomandi, uppáhaldsbíómynd eða einhverju slíku í u.þ.b. fjórum setningum. Kennarinn spyr: „Ertu að lýsa þessum“/„Er það þessi?“ (og bendir á viðkomandi eða nefnir nafnið). Hinir nemendurnir í bekknum (áhorfendur) klappa þegar þeir halda að rétta persónan hafi verið nefnd.

6. Get ég aðstoðað?

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að tala við afgreiðslufólk í verslunum á einfaldan hátt
- ✓ orðaforða í ýmsum verslunum t.d. bakaríi, matarbúð, fataverslun, verkstæði og bensínstöð
- ✓ að segja „hvernig gengur (í skólanum?/að læra íslensku?)“
- ✓ að nota þolfall og þágufall með sögnunum *finna*, *gleyma* og *týna*
- ✓ þátíð reglu 1/a-sagna í 1. persónu, eintölu (t.d. „ég borgaði í gær“)
- ✓ þátíð nokkurra i-sagna/reglu 2 (*kaupa*, *týna*, *gleyma*)

Við mælum með! Farðu með nemendur í vettvangsferðir, í búðir, á söfn og á fleiri staði til að safna orðaforða og æfa sig að tala við afgreiðslufólk.

Athugaðu! Nemendur þínir hafa mismunandi áhugasvið. Finndu út hvaða viðfangsefni eru áhugaverð fyrir hópinn þinn og leggðu áherslu á þau. Ef enginn í hópnum á barn í grunnskóla er t.d. ekki þörf á að leggja áherslu á orðaforða tengdan foreldraviðtali.

Leiðbeiningar

Það er mikill orðaforði í kaflanum og allt í lagi að sleppa einhverju ef lítill áhugi er fyrir ákveðnu efni t.d. tengdu fataverslunum eða bílaviðgerðum. Hins vegar er góð hugmynd að dýpka þau viðfangsefni sem nemendur sýna áhuga og gera aukaverkefni tengd þeim, t.d. fara í vettvangsferð, minnisspil eða hlutverkaleiki, gera tónlistarverkefni eða veggspjöld.

Skoðaðu með nemendum orðaforðann í verkefni 1.1 áður en verkefnið er leyst. Leyfðu nemendum að hlusta oftast en einu sinni á samtalið og gleymdu ekki að nota hléttakkann. Sama gildir um hlustunarverkefni 4.1.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Vettvangsferð í bakarí/verslun. Nemendur undirbúa fyrirfram hvað á að

spyrja afgangslufólkið um og gera innkaupalista.

► *Að muna í hvernig fötum einhver er.* Nemendur vinna tveir saman, virða hvorn annan fyrir sér í smástund, snúa síðan bak í bak og eiga að segja í hvernig fötum hinn er og hvort hann er með einhverja aukahluti s.s. gleraugu eða hálsmen. Einnig hægt að útfæra þannig að tveir nemendur gera æfinguna fyrir framan allan bekkinn sem fylgist með hvort nemendur segi rétt frá. Ekki er aðalatriðið að allt sé rétt beygt, frekar að nota réttan orðaforða yfir föt og aukahluti og e.t.v. liti.

► *Að hanna tískulínu.* Klippa og líma myndir úr tímaritum á veggspjöld og skrifa lýsingar á fötum og aukahlutum.

► *Að tyna og gleyma.* Myndaspjöld og orðalistar. Myndirnar eru af ýmsum hlutum (t.d. veski, gleraugu, lyklar, sími, peysa). Hver nemandi fær lista yfir það sem þeir eiga að hafa týnt eða gleymt auk mynda af hlutum sem passa **ekki** við listann sem þeir eru með. Þeir eiga að reyna að fá hlutina sem eru skrifaðir á listann með því að ganga á milli og æfa sig að segja „Ég gleymdi lyklunum mínum, ert þú með þá?“ Nemendur verða að láta af hendi myndirnar af þeim hlutum sem þeir eru beðnir um. Hægt er að kynna þennan leik með því að segja nemendum að ímynda sér að þeir hafi verið í fjörugu partyi og hafi þess vegna týnt og gleymt öllum þessum hlutum. *Sjá viðbótarefni.*

► *Verslunarleikur.* Sjá lýsingu í kennsluleiðbeiningum fyrir kafla 2. *Heimilið.*

7. Ég þarf að fá frí

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að spyrja og svara og nota hjálparsagnirnar að *þurfa, langa, vilja, eiga að* og *mega* í 1. og 2. pers. et.
- ✓ að biðja um leyfi til að fara fyrr, fá frí og fá að hringja
- ✓ að segja hvar honum er illt (*í maganum, höfðinu, bakinu, hálsinum*)
- ✓ að segja að hann sé með hita, höfuðverk og hósta
- ✓ að tilkynna veikindi
- ✓ að panta tíma hjá lækni
- ✓ að segja: „Getur þú talað við mig?“
- ✓ að segja: „Viltu hjálpa mér?“
- ✓ nokkrar forsetningar og vita að þær ásamt sögnum stýra falli

Athugaðu! Það er gagnlegt að tala um heimilislækna og heilsugæslu við nemendur í þessum kafla. Segðu einnig frá síðdegisvakt á heilsugæslu-stöðvum, læknavakt og bráðamóttöku eftir því hvað á við á hverjum stað.

Leiðbeiningar:

Í þessum kafla er áherslan á hjálparsagnirnar: *þurfa*, *langa*, *vilja*, *eiga að* og *mega*. Það er gott að benda á að sagnirnar *vilja* og *mega* taka ekki með sér nafnháttarmerkið „að“ („Ég vil fara“/„Hann má koma seint“) á undan aðal-sögninni eins og hinar sagnirnar („Ég þarf **að** fara“/„Hann langar **að** koma seint“).

Heilsan – hvað er heilsusamlegt? Það er forvitnilegt að koma af stað umræðu í bekknum um hvað er gott fyrir heilsuna (verkefni 3.2) og einnig að bera hugmyndir saman eftir þjóðerni og menningarheimum, t.d. hvað varðar mataræði, víndrykkju, hreyfingu og fleira.

Nemendum er skipt í tvo hópa í verkefni 4.6. Hópur A les setningarnar sínar í kór og hópur B svarar líka í kór. Nemendur eiga að tala hátt, helst hrópa og setja kraft í spurningar og svör. Þessi aðferð þjálfar fólk í að tala hátt og skýrt og einnig er þetta sjálfstyrking með jákvæðum setningum ☺.

Í verkefni 4.7 er nauðsynlegt að undirbúa nemendur og benda þeim á samsvörun á milli verkefnisins og textanna á undan í lið 4. *Að byrja í nýrri vinnu*. Gott er að skoða með nemendum í hvaða falli persónufornöfnin eru í textanum og í leiðinni hvað stjórnar fallinu (sögnin eða forsetningin).

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Spurningaflóðið*. Láttu hvern nemanda fá miða (renning) og segðu þeim að skrifa spurningu á miðann og láta í kassa. Hver nemandi dregur miða, gengur um stofuna og spyr bekkjarfélaga sína spurningarinnar sem þeir drógu. Einnig er hægt að láta hvern og einn lesa upp spurninguna sem hann dró og svara henni á meðan allir hinir hlusta. Spurningarnar geta snúist um hjálparsagnir sem eru kynntar í kaflanum eða hvað sem er.

► Í *Fríðu frænku* er nefnt dæmi um hvað má og má ekki á Íslandi. Það er áhugavert að ræða við nemendur um hvað má og má ekki gera í þeirra löndum eða menningarheimum og bera það saman við Ísland.

8. Á ferðinni**Markmið:**

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ einfaldan orðaforða um ferðamáta
- ✓ að kaupa strætómiða og strætókort
- ✓ að spyrja hvað miði/kort kostar
- ✓ að spyrja hvað ferð tekur langan tíma
- ✓ að biðja um einhvern í símann
- ✓ að biðja viðmælanda að taka skilaboð

- ✓ að segja: „Afsakið, skakkt númer“
- ✓ helsta orðaforða sem er á einföldum eyðublöðum
- ✓ algeng orð varðandi bankareikning (*heimabanki, debetkort, leyninúmer, millifæra*)

Við mælum með! Segðu nemendum frá heimabanka og rafrænum skilríkjum. Einnig að það er nauðsynlegt að kunna banka- og reikningsnúmerið sitt.

Athugaðu! Mörgum nemendum finnst erfitt að tala og skilja íslensku í síma. Í kaflanum er gagnlegur orðaforði tengdur símtölum. Gefðu nemendum kost á að æfa hann vel.

Leiðbeiningar

Kaflinn fjallar um ferðir í strætó og rútu og orðaforða sem tengist slíkum ferðum. Einnig er tekinn fyrir orðaforði um bankareikninga, eyðublöð og að taka skilaboð. Mundu að nota hléttakann í hlustunarverkefnum 1.1 og 2.1.

Það er hagnýtt fyrir nemendur að þjálfra vel að fylla út eyðublöð og við mælum með að nemendur geri þau viðbótarverkefni sem bent er á með þeim.

Kaflinn býður upp á að lýsingarháttur með sögnunum *hafa* og *geta* („Hefurðu farið til Akureyrar?“/„Geturðu tekið skilaboð“) sé kenndur. Sérstaklega er mikilvægt að skoða vel lýsingarháttinn með sögninni *geta* í tengslum við skilaboðaverkefnið og tengja það við kurteisi og venjur í samskiptum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni:

- ▶ Láttu nemendur æfa sig að fylla út eyðublöð, bæði útprentuð og á netinu, t.d. í gegnum Þjóðskrá. Góð og hagnýt æfing.
- ▶ *Leitin að Jóni Jónssyni*. Verkefni sem æfir nemendur í orðaforða tengdum eyðublöðum. *Sjá viðbótarefni*.
- ▶ Leikurinn „Geturðu gert mér greiða?“ er hópverkefni sem æfir algengar sagnir sem tengjast heimilishaldi í lýsingarhætti Þennan leik með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: „Can you do me a favour?“ *Elementary Communication Games*).
- ▶ *Að æfa símtöl með alvöru síma*. Kennari hringir í nemanda (er t.d. fyrir utan kennslustofuna) og biður nemanda að taka skilaboð sem hann þarf að skrifa niður. Einnig er hægt að láta einhvern utanaðkomandi hringja í síma kennarans (t.d. annan kennara eða einhvern á skrifstofunni) og biðja nemanda að svara í símann fyrir sig. Hægt er að koma nemendum að óvörum með þessu verkefni.
- ▶ Nemendur geta líka æft sig með því að hringja hver í aðra, í kennarann, á skrifstofu skólans eða í 118 með fyrirfram ákveðna spurningu. Athugaðu samt að þetta verkefni er e.t.v. heldur þungt fyrir marga nemendur á þessu stigi.

Íslenska fyrir alla 3 - Kennsluleiðbeiningar

1. Nágrannar

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð um ólíkar fjölskyldugerðir
- ✓ algengar sagnir sem lýsa athöfnum (í nútíð í öllum persónum)
- ✓ að segja á hvaða hæð fólk býr
- ✓ að segja aldur fólks
- ✓ að segja hvað hann/hún gerir á hverjum degi

Við mælum með! Hvettu nemendur til að koma með ljósmyndir í tíma og segja frá þeim.

Athugaðu! Sumir vilja ekki deila miklu um fjölskylduhagi sína. Aldur getur verið viðkvæmt mál – ekki spyrja beint um aldur nemenda þegar verið er að æfa þennan orðaforða.

Leiðbeiningar

Skoðuðu með nemendum myndina á bls. 4 áður en hlustað er á textana í verkefni 1.2. Gott er að rifja þannig upp orðaforða með nemendum. Fátt á að vera nýtt fyrir þeim í þessum kafla. Láttu síðan nemendur vinna sjálfa (eina eða í pörum) að verkefni 1.2 áður en farið er yfir það sameiginlega.

Verkefni 1.4 er ætlað til að nemendur kynnist og kynni hver annan. Nútíð sagna er rifjuð upp í verkefnum 1.6 – 1.9. og mælt er með því að hún sé að rifjuð upp með sagnaspilinu sem lýst er í viðbótarefni.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ Notaðu sagnaspilin í viðbótarefni. Nemendur geta bætt við „á hverjum degi“ í setningar, t.d. „Dansar þú á hverjum degi?“ „Já, ég dansa á hverjum degi/Nei ég dansa ekki á hverjum degi.“ Sjá viðbótarefni.

▶ Svipað nágrannaverkefni er til á Bragavefnum sem heitir Nágrannar (http://www2.hu-berlin.de/bragi/b0/b0_namsefni.htm). Það æfir sömu atriði og eru í kaflanum um fjölskylduna (fjölskyldutengsl og daglegar athafnir).

2. Staðir

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orðaforða tengdan stöðum í bæjum (t.d. *skattstofu, banka, bókasafni, bensínstöð, spítala og bílasölu*).

- ✓ að segja hvað hægt er að gera á ýmsum stöðum
- ✓ að nota þolfall og þágufall í setningum á borð við: „Ég er í vinnunni“ og „Ég ætla í vinnuna“
- ✓ heilsutengdan orðaforða
- ✓ að nota forsetninguna *til* í setningum eins og: „Ég ætla til vinkonu minnar“ og „Ég fór til Póllands“

Við mælum með! Láttu nemendur fara í leikina sem lýst er í viðbótarefni. Það æfir talið á markvissan hátt að fara í leiki.

Athugaðu! Farðu í vettvangsferð með nemendum á einhvern af þeim stöðum sem sagt er frá í kaflanum, t.d. á listasafn eða í verslanir. Undirbúðu verkefni sem nemendur leysa á staðnum og flytja eftir heimsóknina.

Leiðbeiningar

Skoðaðu með nemendum myndina á bls. 16 í upphafi til að kanna orðaforða þeirra. Líklega þekkja þeir flest orðin en önnur gætu verið ný, t.d. skartgripabúð, skemmtistaður og lögreglustöð. Kaflinn fjallar um staði í borgum og bæjum og leyfðu nemendum að bæta við orðum yfir staði sem þeir kunna (safna orðum á töflu og/eða gera orðavegg á vegg í kennslustofunni). Verkefnið á bls. 19 er tilvalið til að hefja umræðu um það sem hægt er að gera á hinum ýmsu stöðum og hvað er ekki hægt. Nemendur geta þá farið í leikinn sem lýst er hér að neðan.

Samtölin í 2 og 3 bjóða upp á að dýpka umfjöllun um líkama, heilsu og veikindi ef áhugi er fyrir slíku, kenna t.d. heitin yfir líkamshluta og rifja upp „Mér er illt í ...“

Verkefnin í kaflanum æfa föllin með forsetningunum *í*, *á* og *til*. Ef þörf er á er hægt að nýta svipaðar æfingar úr bók 2.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Hvar er ég?* er leikur þar sem 3-4 nemendur spila saman. Á borði eru myndir (eða orð) af mismunandi stöðum sem nemendur þekkja (t.d. banki, búð, listasafn, bíó, kaffihús, garður, pósthús, sund, skóli o.s.frv.). Einn nemandi dregur miða og hinir eiga að giska *hvar* hann er með því að spyrja um hvað sé hægt að gera á þessum stað (*já* og *nei* spurningar). Dæmi um spurningar eru: „Er hægt að drekka kaffi þarna?“ „Er hægt að lesa þarna?“ Það er skemmtilegt að bæta einnig við spurningum um hvað má og má ekki gera á staðnum (t.d. „má reykja á þessum stað?“) og hvort það sé skemmtilegt eða leiðinlegt þarna. Við mælum með að hafa nokkra staði í pottinum sem nemendur hafa ekki lært um, t.d. dýragarð, fangelsi eða flugvél. Yfirleitt finna nemendur fljótt út um hvers konar stað er að ræða. Þegar þeir hafa giskað á réttan stað dregur næsti nemandi miða. Þennan leik með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: „Where am I?“, *Elementary Communication Games*).

- ▶ Önnur útfærsla af leiknum er að skrifa heiti á stöðum á miða og festa aftan á bak á nemendum. Þeir eiga að komast að því *hvar* þeir eru með því að spyrja bekkinn hvað hægt sé að gera á viðkomandi stað með *já* og *nei* spurningum“. Dæmi: „Er hægt að borða hérna“? Hugmyndir að stöðum eru á bls. 19 og mundu líka að nota hugmyndir frá nemendum.
- ▶ Hægt er að æfa orð yfir líkamshluta með því að nota nokkuð stóra mynd af líkama (dúkkulísu) og orð yfir líkamshluta á miðum. Nemendur vinna tveir saman og festa rétt orð á rétta staði á líkamanum. Athugaðu að ef bæði miðar og mynd er plastað er hægt að nota það mörgum sinnum!
- ▶ Til þess að rifja upp hvernig á að lýsa leið og æfa orðaforða tengdan stöðum er hægt að láta nemendur vinna tvo saman með kort og innkaupalista. *Sjá viðbótarefni.*

3. Heima er best

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð yfir mismunandi tegundir húsnæðis
- ✓ að segja til um stærð húsnæðis
- ✓ að segja frá því hvort hann/hún er að kaupa eða leigja húsnæði
- ✓ að segja frá því með hverjum hann/hún býr
- ✓ orðaforða tengdan leiguhúsnæði
- ✓ orðaforða tengdan fasteignum og fasteignakaupum

Við mælum með! Leyfðu nemendum að skoða fasteignaauglýsingar í dagblöðum eða á netinu í skólanum.

Athugaðu! Notaðu myndirnar á bls. 30 til að kenna orðaforðann sem kemur fram á blaðsíðunni.

Leiðbeiningar

Í kaflanum er áherslan á húsnæði og hér er hægt að dýpka efnið ef áhugi er fyrir hendi. Mælt er með því að nemendum sé boðið upp á að skoða margar fasteignaauglýsingar á neti og í blöðum og safna meiri orðaforða. Verkefni 5.1 krefst slíks undirbúnings. Passaðu að nemendur skrifi ekki beint upp eftir auglýsingu sem þeir hafa fundið heldur leggi vinnu í að búa til eigin lýsingu. Verkefnin sem koma á undan í kaflanum, auglýsingar úr blöðum og af netinu svo og gátlistinn eiga að hjálpa þeim við gerð auglýsingarinnar.

Mundu að taka tillit til nemenda í hlustunarverkefnunum 6.2 og 7 og notaðu hléttakkann eftir þörfum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Á fasteignasölu – hlutverkaleikur.* Í framhaldi af verkefni 5.1 er hægt að búa til fasteignablað úr auglýsingum nemenda og fara í hlutverkaleik. Best er að kennari búi til hlutverkalýsingar fyrir nemendur byggðar á húsnaðis-auglýsingum nemenda. Dæmi: „Þið eruð hjón sem eigið þrjú börn. Maðurinn vill stórt hús með stórum bílskúr og heitum potti en konan veit að þið hafið ekki efni á því og vill lítið raðhús með garði.“ Til viðbótar er hægt að hafa verðhugmyndir persónanna, óskir um stærð fasteignar og fleira.

Lýsing:

Nemendum er skipt í fasteignasala og kaupendur. Kaupendurnir fá hlutverkalýsingarnar en fasteignasalarnir fá fasteignablaðið sem er búið til úr auglýsingum nemenda. Kaupendurnir lýsa óskum sínum við fasteignasalann sem finnur auglýsingu sem passar að einhverju leyti við þá lýsingu sem þeir gefa (rétt er að láta hlutverkalýsingarnar aldrei passa alveg saman við auglýsingarnar til að einhver umræðugrundvöllur sé til staðar). Í lokin getur kennari beðið nemendur að segja frá hvernig til tókst, hvaða hlutverk þeir fengu og hvernig gekk að finna „réttu“ íbúðina.

► *Draumahúsið* – ritunarverkefni. Nemendur skrifa stutta lýsingu á draumaheimili sínu á blað og nota þann orðaforða sem þeir hafa lært í kaflanum. Hægt er að hengja verkefni nemenda upp á vegg t.d. líma þau á svört karton sem eru í laginu eins og hús og lýsingarnar geta verið gluggar, hurðir, strompar, reykurinn úr strompinum o.s.frv.

4. Venjur og siðir

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orðaforða tengdan veislum og hátíðum
- ✓ að sambeygja lýsingarorð og nafnorð í þolfalli
- ✓ lýsingarorð sem lýsa persónuleika

Við mælum með! Hvettu nemendur til að segja frá siðum sem tengjast hátíðahöldum í þeirra landi. Hægt er að nota tækifærið og segja frá réttindum samkynhneigðra á Íslandi hvað varðar hjónabönd.

Athugaðu! Ræddu um opinbera frídaga og láttu nemendur finna dagana sem Fríða frænka nefnir á bls. 43 á dagatali. Berðu saman frídaga í mismunandi löndum með nemendum.

Leiðbeiningar

Það er tilvalið að nemendur kynni í bekknum hvernig brúðkaupum er háttað í þeirra menningarheimum en að fara í brúðkaup er reynsla sem telja má víst að allir eigi sameiginlega. Önnur hugmynd er að einskorða verkefnið ekki við

brúðkaup heldur leyfa nemendum að velja sér tilefni að veislu til að vinna með, s.s. stórafmæli, áramót eða hátíð frá eigin menningarsvæði. Kynningin býður upp á ýmsa möguleika, með tónlist, myndum, dansi og leik.

Seinni hluti kaflans fjallar aðallega um lýsingarorð. Annars vegar er tekin fyrir sambeyging lýsingarorða og nafnorða í þolfalli. Hins vegar er upprifjun á orðum sem lýsa útliti og persónuleika, auk nokkurra nýrra orða. Áherslan er á andstæð orð að þessu sinni. Í verkefni 4.2 eru nokkur orð sem eru hvorki neikvæð né jákvæð, heldur einungis lýsandi (t.d. feiminn og lokaður) og þá er hægt að hvetja til umræðna um það.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► „*Brjóta saman*“ verkefni með nafnorðum og lýsingarorðum í nefnifalli og þolfalli. Paraverkefni þar sem annar nemandinn reynir að muna hvernig á að beygja saman nafnorð og lýsingarorð og hinn athugar hvort hann geri það rétt. Sjá viðbótarefni.

► *Á kaffistofunni* er verkefni þar sem nemandur æfa lýsingarorð sem lýsa útliti fólks. Sjá viðbótarefni.

► *Að lýsa orði en segja það ekki!* Í þessu verkefni koma tveir nemendur upp að töflu. Annar snýr baki í töfluna en hinn skrifar lýsingarorð á hana svo allir í bekknum sjái orðið. Síðan lýsir hann orðinu fyrir nemandanum sem sér ekki orðið án þess að segja orðið sjálf. Sá sem snýr baki í töfluna á að giska á hvaða orði er verið að lýsa. Dæmi: Orðið er óstundvís. Nemandinn segir: „Manneskja sem kemur alltaf/oft of seint í vinnuna/skólann.“ Leikurinn er auðveldari ef orðin á töflunni falla undir yfirheiti, t.d. eitthvað sætt, eitthvað þungt o.s.frv. Borðspilið *Alias* æfir einnig fólk í að lýsa hlutum og hugtökum án þess að segja orðið sjálf.

5. Neyðarlínan

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ að lýsa fötum fólks
- ✓ að lýsa aukahlutum fólks
- ✓ muninn á sögnunum *að hafa*, *að vera með* og *að eiga*
- ✓ orðaforða um slys
- ✓ orðaforða tengdan tryggingum og tjóni

Athugaðu! Ræddu um neyðarlínuna við nemendur. Ef þú hefur aðgang að netinu í kennslustofunni getur þú opnað slóðina www.112.is og sýnt þeim myndband um útkall.

Leiðbeiningar

Þú getur farið í ýmsar áttir með það efni sem boðið er upp á í kaflanum. Orðaforðinn um fót á bls. 51 sýnir glögggt muninn á þolfalli og þágufalli, hvenær notað er „ég er í“ og hvenær „ég er með“ og hvernig lýsingarorð sambeygjast nafnorðum í þolfalli og þágufalli. Allt þetta má þjálfra frekar með ýmsum hætti. Notaðu spurningarnar í 1.2 *Tölum saman* t.d. í keðjuverkefni. Spurning g) gæti vakið upp spurningar þar sem orðaforðinn er nýr og meira til gamans en alvöru.

Reynt er að lýsa muninum á notkun sagnanna *að hafa*, *að vera með* og *að eiga* á einfaldan hátt með dæmum. Margir nemendur nota sögnina *að eiga* þegar rétt er að nota *að hafa* eða *að vera með* og því nauðsynlegt að gera þeim grein fyrir muninum. Munurinn er í grófum dráttum þessi:

að eiga er notuð ef andlag setningarinnar merkir

- a) fjölskyldumeðlim (mann, konu, son, dóttur, systur, bróður, frænda o.s.frv.).
- b) hlut sem tilheyrir manni og hefur verið keyptur eða manni gefinn (bíl, hús, úr).
- c) afmæli – „að eiga afmæli“. Í kaflanum er það ekki talið með, en nemendur hafa þegar lært þetta og gott að minna þá á það. (Þetta er undantekning á notkunarreglum).

að vera með er notað ef andlag setningarinnar merkir

- a) líkamshluta (hár, augu, nef).
- b) aukahluti sem maður ber - sem maður á eða á ekki (t.d. gleraugu, skartgripi, úr).
- c) hluti sem maður er með en tilheyra manni ekki endilega („Ég er með penna“).

að hafa er notuð ef andlag setningarinnar merkir

- a) ýmis orð sem hafa óhlutbundna merkingu (áhyggjur, tíma, áhuga, skoðun).
- b) *að hafa* getur einnig verið hjálparsögn sem tekur með sér lýsingarhátt „Ég hef komið til Akureyrar“. Í þessum kafla er þetta ekki nefnt en er tekið fyrir annarsstaðar í efninu.

Mundu eftir að gefa nemendum góðan tíma til að fylla út tjonaskýrsluna á bls. 56 og notaðu hléttakann eftir þörfum. Verkefni 6.3 býður bæði upp á munnlega og skriflega útfærslu.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ *Þvottasnúruleikurinn.* Í þessum leik fær hver nemandi 3-4 spjöld með myndum af fatnaði (t.d. mynd af buxum, peysu, bol o.s.frv.) og mynd af þvottasnúru þar sem þvottur hangir á snúru – en ekki sömu föt og eru á spjöldunum. Fötin á þvottasnúrunni eru föt nemandans en hann hefur týnt þeim – þau hafa fokið af snúrunum. Fötin á spjöldunum eru föt sem hafa fokið í garð nemandans en hann á þau ekki. Markmiðið með leiknum er að hver nemandi finni týndu fötin sín og losni við þau föt sem hann á ekki. Nemendurnir ganga um bekkinn og spyrja hver annan: „Ég týndi peysunni minni. Er hún hjá þér?“ eða „Ég finn ekki peysuna mína. Ert þú með hana?“ Ef nemandi er með viðeigandi spjald verður hann að láta það af hendi. Mundu eftir að hafa dæmasetningar sýnilegar nemendum á meðan þeir fara í leikinn. Þennan leik með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: „Clothes“. *Elementary Vocabulary Games*)

▶ *Hvar er peysan mín?* Þetta paraverkefni æfir nemendur í að nota forsetningar og orðaforða yfir föt og húsmuni. Það fer eftir getu nemenda hvort þeir beygja orðin eða æfa eingöngu forsetningarnar og orðaforðann í nefnifalli. Sjá viðbótarefni.

▶ *Að teikna eftir lýsingu.* Kennari finnur mynd af manni eða konu t.d. í tímariti og lýsir henni fyrir nemendum (fötum, aukahlutum, stellingu). Nemendur fá hvítt blað og eiga að teikna manninn/konuna eftir lýsingu kennarans. Myndirnar eru síðan hengdar upp á vegg og bornar saman við frummyndina. Þetta er skemmtilegt verkefni sem jafnan vekur hlátur.

▶ Önnur útfærsla er að nemendur vinni tveir og tveir saman. Annar teiknar mynd og lýsir henni síðan fyrir öðrum nemanda sem teiknar eftir lýsingunni.

▶ *Björgunarleiðangur.* Nemendur skrifa texta við myndasögu, annaðhvort einir eða tveir saman. Hægt er að festa allar myndasögurnar á vegg stofunnar. Kennari getur einnig varpað myndunum á töfluna og látið nemendur segja frá sinni myndasögu. Sjá viðbótarefni.

6. Fjölskyldulíf**Markmið**

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orðaforða tengdan árstíðabundnum athöfnum
- ✓ orðaforða tengdan fjölskyldulífi
- ✓ notkun orðanna *fyrir* og *eftir*
- ✓ veikar sagnir í þátíð 1.p. et. og ft. og lýsingarhætti
- ✓ nokkrar sterkar sagnir í þátíð 1.p et. og ft. og lýsingarhætti
- ✓ lýsingarhátt með sögninni *að geta*

Við mælum með! Rifjaðu vel upp þátíð veikra sagna með nemendum. Notaðu verkefni úr fyrri bókum til upprifjunar.

Athugaðu! Hægt er að prenta út textana með hlustunarverkefnunum t.d. verkefni 5.3 og fara yfir með nemendum eftir að þeir hafa leyst verkefnið.

Leiðbeiningar

Í verkefni 1.1 geta nemendur búið til fleiri spurningar en þarna er boðið upp á, skrifað þær á miða og látið í kassa. Þeir draga svo nokkra miða og svara þeim skriflega eða munnlega. Einnig gætu nemendur skipst á blöðum þar sem þeir hafa skrifað spurningar og svarað þeim skriflega og skilað þeim síðan til þess sem skrifaði þær.

Þátíð veikra sagna er rifjuð upp í kaflanum og þátíð sterkra sagna er kynnt. Gott að gera fleiri æfingar sem tengjast henni. Nemendur geta t.d. valið nokkrar sagnir á bls. 62 og 63 til að skrifa upp í öllum persónum í þátíð, eintölu og fleirtölu. Athugaðu að þátíð sterkra sagna er nánar tekin fyrir í kafla 8.

Kaflinn fjallar um ár hjá einni fjölskyldu og hér er tækifæri til að ræða um árstíðabundnar athafnir fólks, t.d. hvenær er líklegast að fólk byrji á nám-skeiðum, fari í frí, máli húsin sín, eldi kjötsúpu o.s.frv. Hægt er að tengja umræðuna við ólíka menningarheima og veðurfar.

Fjölskyldan í kaflanum á í samskiptum við aðra fjölskyldu sem býr í Ástralíu. Þau skrifa bréf, tölvupósta og tala saman á spjallrás á netinu. Ræddu þessa ólíku miðla við nemendur og venjur sem skapast hafa í kringum þá, s.s. formlegt og óformlegt mál. Skrifar fólk sendibréf nú til dags eða fara öll samskipti fram á netinu og í síma?

Í kaflanum deyr amman í fjölskyldunni og það getur vakið umræður um jarðarfari og ólíkar hefðir í sambandi við þær. Unglingurinn vill fara í útilegu um sumarið. Hér má ræða hvað þykir eðlilegt að leyfa unglungum að gera og hvað ekki.

Frekari hugmyndir og viðbótarefni

► Önnur útfærsla á verkefni 1.1 er að fara í leik þar sem nemendur setja spurningar í umslög, ganga á milli og skiptast á umslögum þar til kennari segir „Stopp“. Þá hætta þeir, opna umslögin og vinna verkefnið í umslöginu.

► *Hvað er fólkið að gera?* Upplýsingaleit í þátíð. Hver nemandi fær allt verkefnið í hendur en mismunandi sagnir eru skrifaðar í þátíð inn á blöðin hjá nemendum (kennarinn skrifar sagnir inn á blöðin, 1-3 sagnir hjá hverjum nemanda). Markmiðið er að safna öllum sögnunum á blöðin sín með því að ganga um bekkinn og spyrja bekkjarfélaga sína: „Veist þú hvað hann/hún var að gera áðan/í gær/í fyrradag/um helgina?“ Svar: „Nei, því miður“ eða „Já, hann/hún borðaði áðan/las í gær/keyrði bíl um helgina.“ *Sjá viðbótarefni.*

- ▶ Fáðu nemendur þína til að skrifa hver öðrum bréf eða finndu annan hóp til að skrifast á við þinn hóp, t.d. annan íslenskunemendahóp í þínum skóla eða skóla í öðrum landshluta. Ef hóparnir eru í sama skóla er gaman að láta þá hittast og tala saman eftir að hafa skrifast á.

7. Atvinnuleit

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ nokkur starfsheiti
- ✓ orð tengd atvinnuleit
- ✓ lýsingarhátt nokkurra sterkra sagna
- ✓ lýsingarorð sem lýsa líðan og framkomu
- ✓ boðhátt sagna

Við mælum með! Láttu nemendur þína undirbúa viðtal við náms- og starfsrágjafa og reyndu að fá viðtalstíma fyrir þá hjá einum slíkum sem þeir æfa sig að tala íslensku við.

Athugaðu! Orðabingó og að leika orð eru góðar aðferðir til að festa orðaforða í minni.

Leiðbeiningar

Kaflinn fjallar aðallega um störf og atvinnuleit. Notaðu tækifærið og hvettu nemendur þína til að leita til náms- og starfsráðgjafa ef þeir hafa áhuga á því. Æfðu orðaforðann vel með nemendum til að undirbúa slíkt viðtal. Þó skaltu einnig benda nemendum þínum á að þeir geta talað ensku eða fengið túlk með sér í náms- og starfsráðgjafaviðtalið. Ef náms- og starfsrágjafi starfar í þínum skóla gæti hann tekið á móti nemendum og æft viðtal á íslensku. Nemendur hafa alltaf gott af að æfa íslenskuna sína á öðrum en samnemendum og kennaranum.

Í verkefni 4.2 er best að nota paravinnu og láta alla gera verkefnið á sama tíma. Þannig myndast skemmtileg stemmning í hópnunum þar sem helmingurinn af bekknum er að skipa fyrir eða hvetja á meðan hinir eru að fara eftir fyrirskipunum. Hvettu nemendur til að standa upp og hreyfa sig um stofuna í þessu verkefni.

Frekari hugmyndir og viðbótarefni

- ▶ Nemendur geta farið í hlutverkaleik í pörum þar sem annar leikur náms- og starfsráðgjafa en hinn er atvinnuleitandi. Þeir geta byggt viðtölin á samtölunum á bls. 78-79 til að fá hugmyndir.

► **Störf.**

a) Minnisspil með myndum af fólki í mismunandi störfum og orðaspjöld er gott til að festa nýjan orðaforða í minni.

b) **Störf í fjölskyldunni.** Rifjaðu upp orð yfir fjölskyldumeðlimi, t.d. faðir, móðir, frændi og frænka. Láttu hvern nemanda skrifa niður eins mörg störf í sinni fjölskyldu og hann getur á fimm mínútum. Skiptu bekknum í litla hópa og biddu nemendur að ræða og taka saman niðurstöðurnar. Að lokum fer bekkurinn og kennarinn yfir hvaða hópur hafði flest störfin. Þennan leik og fleiri með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: *Elementary Vocabulary Games*).

c) Að leika lýsingarorð eða starfsheiti. Nemendur draga miða og eiga að leika það sem stendur á miðanum. Hinir giska á orðið.

► **Orðabingó** er heppilegt með lýsingarorðum. Nemendur koma með uppástungur um t.d. 30 orð sem lýsa persónuleika (gjarnan hafa þeir átt að finna fleiri orð heima). Kennarinn skrifar þau á töfluna og einn nemandi skrifar hvert orð á miða á sama tíma. Nemendur velja síðan 20 orð af töflunni og skrifa í bingóreiti á blaði hjá sér (20 reitir). Síðan dregur kennari miða með orðum og les upp (eða nemandi gerir það) og þeir sem hafa þetta orð á sínu blaði merkja við það. Þegar ein lárétta eða lóðrétt röð er komin hjá nemanda er komið bingó. *Sjá viðbótarefni.*

8. Á ferð og flugi

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orðaforða tengdan ferðalögum
- ✓ kennimyndir nokkurra sterkra sagna
- ✓ að spyrja og svara nokkrum spurningum í þátíð og lýsingarhætti þátíðar

Við mælum með! Láttu nemendur gera könnunina á bls. 96. Það má líka bæta við fullyrðingum, nemendur geta t.d. sjálfir búið til fullyrðingar til að vinna með.

Athugaðu! Ekki leggja of mikla áherslu á málfræðina. Það er óparfi á þessu stigi að láta nemendur þylja upp sagnbeygingar eða kennimyndir. Áherslan á að vera á hagnýtu hliðina – að þekkja orðmyndir og geta sett þær í setningar.

Leiðbeiningar

Kaflinn er allur í þátíð og nú er áherslan á sterkum sögnum í þátíð. Þátíð veikra sagna er líka rifjuð upp. Sagnirnar á að kenna á eins hagnýtan hátt og mögulegt er, þ.e. að setja þær í setningar, þekkja orðmyndirnar og skoða endingarnar. Ef nemendur vilja geta þeir fundið sagnirnar í textum kaflans t.d. í verkefnum 2, 2.4 eða 3 og skrifað þær upp í nafnhætti.

Verkefni 3.3 gengur út á að sanna eða afsanna fullyrðingar og það gerir bekkurinn með því að skipta fullyrðingum niður á nemendur (hver og einn nemandi fær eina fullyrðingu). Nemendur ganga um bekkinn og spyrja spurningarinnar og merkja við hvað margir segja já og hvað margir segja nei. Síðan er farið yfir það (á töflunni eða munnlega) hvort fullyrðingarnar stóðust eða ekki. Verkefnið æfir vel notkun fornafnanna *allir, sumir, flestir* og *enginn*.

Í verkefni 4 er sterku sögnunum skipt í flokka eftir hljóðbreytingum. Sýndu nemendum að ákveðnar reglur gildi um hljóðbreytingar í orðum. Taflan aftast í málfræðinni bætir við fleiri sterkum sögnum og má segja að listinn sé nánast tæmandi, a.m.k. fyrir algengar sagnir í málinu. Það er því ekki óyffirstíganlegt verkefni að læra þátíð sterkra sagna.

Frekari hugmyndir og viðbótarefni

► *Getur þú gert mér greiða?* Þessi hópleikur æfir sagnir í lýsingarhætti þátíðar. Leikurinn er spilaður eins og veiðimaður með 20 myndum sem lýsa einhverju sem þarf að gera (t.d. „Geturðu svarað í símann?“) og 20 myndum sem eru jákvæð svör við beiðninni („Já, ég skal gera það“). Þennan leik með myndum má finna í leikjabók Jill Hadfield (Hadfield, Jill: „Can you do me a favour?“ *Elementary Communication Games*).

► *Að lýsa ferðalagi.* Nemendur geta skrifað lýsingu eða sagt frá flugferð eða ferðalagi úr eigin lífi. Það er hægt að ræða og bera saman hvað er langt að fljúga frá Íslandi til mismunandi landa.

Nemendur geta einnig unnið í hópi og skipulagt draumafríð þar sem þeir verða að koma sér saman um hvað þeir ætla að gera. Önnur útfærsla er að hver hópur dregur miða með nafni áfangastaðar og verða að ákveða hvað þeir ætla að gera þar.

► Þú getur einnig sýnt nemendum bókunarkerfi íslenskra flugfélaga á netinu.

Íslenska fyrir alla 4 - kennsluleiðbeiningar

1. Til Íslands

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að hafa rifjað upp:

- ✓ algengar sagnir í nútíð í öllum persónum
- ✓ algengar forsetningar
- ✓ beygingar nafnorða í þolfalli og þágufalli
- ✓ helstu spurnarorð
- ✓ að spyrja og svara algengum spurningum um persónulega hagi

Við mælum með! Nemendur geta sjálfir búið til spurningar um það sem þeir vilja vita um samnemanda sinn og kynnt hann síðan fyrir hinum í bekknum.

Athugaðu! Nöfn geta verið áhugavert viðfangsefni. Gefðu nemendum tækifæri til að fræðast um íslensk nöfn, t.d. uppruna þeirra og merkingu. Láttu þá líka segja frá merkingu nafna í sínu móðurmáli.

Leiðbeiningar

Í bókinni er nú aukin áhersla á ritun frá því sem er í fyrri bókum. Mundu samt að þeir nemendur sem ekki treysta sér til að skrifa mikið geta skilað verkefnum munnlega t.d. verkefnum 1.2 og 1.5.

Verkefni 1.7 býður upp á að rifja upp með nemendum sagnareglur í nútíð og skoða hljóðbreytingar í stofni (b-víxl) þar sem það á við, t.d. í sögninni *að fljúga*.

Ritunarverkefnið á bls. 7 má ýmist vera stutt eða langt eftir því sem nemendur treysta sér til. Ef verkefnin eru vel af hendi leyst má ljósrita þau fyrir allan bekkinn eða láta nemendur lesa þau upp fyrir hina.

Verkefnin á bls. 8 eru upprifjun á forsetningunum *í* og *á* og staðarheitum í þolfalli og þágufalli eftir því hvort um hreyfingu eða kyrrstöðu er að ræða. Hægt er að nýta efni úr bókum 2 og 3 eftir þörfum til frekari upprifjunar.

Tilvalið er að ræða um nöfn Íslendinga, merkingu þeirra, beygingar og uppruna í framhaldi af textanum í lið 4. Nemendur geta einnig sagt frá hvað mannanöfn í þeirra tungumáli merkja eða vísa til. Einnig er hægt að ræða nafnahefðir eins og að skíra í höfuðið á einhverjum og gælunöfn.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ „*Brjóta saman*“ verkefni með nafnorðum í þolfalli og þágufalli. Paraverkefni þar sem annar nemandinn reynir að muna hvernig á að beygja orð í þolfalli og þágufalli og hinn athugar hvort hann geri það rétt. Sjá viðbótarefni.

- ▶ Verkefni um mannanöfn er til á Bragavefnum (http://www2.hu-berlin.de/bragi/b1/b1_mannanofn_nb.htm)
- ▶ Ef nemendur hafa áhuga er hægt að lesa og vinna með fleiri þjóðsögur, t.d. sögurnar *Selshamurinn* og *Móðir mín í kví kví*.
- ▶ Fleiri verkefni tengd sögunni *Huldumannagenesis* má finna á Bragavefnum (http://www2.huberlin.de/bragi/b1/b1_huldumanna_genesis_nb.htm)

2. Ferðalög

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð tengd náttúru og ferðum um landið
- ✓ forsetninguna *til*
- ✓ beygingar nafnorða í eignarfalli
- ✓ að segja frá heimalandi sínu

Við mælum með! Hengdu Íslandskort á vegg í kennslustofunni og spyrðu nemendur hvert þeir hafa farið og sýndu þeim hvert þú hefur farið. Safnaðu ferðabæklingum til að taka með í tíma.

Athugaðu! Hvettu nemendur til að leita sér upplýsinga um áhugaverða staði á Íslandi á netinu.

Leiðbeiningar

Í kaflanum eru margir textar og mikill orðaforði. Það eru til margar aðferðir við að vinna með texta aðrar en að hlusta, lesa, útskýra og þýða. Til dæmis er hægt að ljósrita textann á blöð og klippa hann niður. Nemendur eiga svo að raða honum saman eftir ágiskun, ýmist einir eða í pörum. Þá reynir á skilning, ekki endilega á einstökum orðum heldur á samhengi textans. Það er t.d. hægt að vinna með textana á bls. 19 á þennan hátt. Nemendur byrja á að raða textanum saman eftir ágiskun, hlusta síðan á hann lesinn og laga það sem ekki var rétt hjá þeim. Þeir enda svo á því að lesa textann í bókinni og kennari útskýrir eftir þörfum.

Ferðalag um Ísland er verkefni sem býður upp á ýmsa möguleika og við mælum með að nemendur fái góðan tíma í þetta verkefni. Best er að koma með í tíma ferðabæklinga og upplýsingarit og kort af Íslandi – bæði til að hafa uppi á vegg og eins fyrir nemendur til að nota í verkefninu sínu. Nemendur vinna í 2-4 manna hópum, velja sér stað á Íslandi til að heimsækja og skipuleggja ferðalagið saman. Þeir kynna svo verkefnið fyrir hinum og þá er mikilvægt að allir taki þátt í kynningunni. Einn getur sagt frá því hvert þau ætla og hvernig. Annar segir frá hversu lengi þau verða og hvað þau ætla að gera og skoða. Sá þriðji segir frá því hvað þau þurfa að taka með sér.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Á Bragavefnum eru fleiri verkefni sem tengjast ferðalögum um Ísland, t.d. verkefni *Hvar er Papey?* (http://www2.hu-berlin.de/bragi/b1/b1_hvar_er_papey_nb.htm) og *Farfuglaheimili* (http://www2.hu-berlin.de/bragi/b1/b1_farfuglaheimili_gs_nb.htm)

3. Í skólanum

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð tengd námi og skólagöngu
- ✓ orð tengd íslenska skólakerfinu
- ✓ helstu forsetningar og notkun þeirra
- ✓ stigbreytingu nokkurra lýsingarorða

Við mælum með! Leyfðu nemendum að búa til spurningar og yfirheyra hver annan. Það getur líka verið áhugavert að láta þá hitta nemendur úr öðrum hópum til að tala við. Vertu í samstarfi við aðra kennara sem kenna íslensku.

Athugaðu! Kaflinn fjallar um nám og menntun. Hvettu nemendur þína til að kanna möguleika sína á námi á Íslandi ef þeir hafa áhuga á því.

Leiðbeiningar

Nemendur eiga ýmist að skrifa svörin eða spurningarnar í verkefni 1.1. Þá reynir á kunnáttu þeirra á spurnarorðum og gætu þeir þurft aðstoð við að orða spurningarnar. Í kaflanum er tekin fyrir stigbreyting á lýsingarorðinu *góður* og kennd atviksorðin *mjög*, *miklu* og *lang*. Verkefni 1.4 þarf hvorki að vera tímafrent eða flókið, t.d. getur kennari útdeilt vefslóðum á mismunandi skóla á hópana sem þeir skoða síðan á netinu. Hvettu nemendur til að leita líka að námi sem þeir hafa áhuga á að stunda sjálfir.

Textinn í verkefni 4 er raunveruleg reynslusaga Thuy, ungrar konu frá Víetnam. Mundu að nota hléttakkann í því verkefni ef þörf er á. Yfirheyrsluverkefni á bls. 40 er gott að hafa sem heimaverkefni, þ.e. að nemendur búa til spurningar heima sem þeir nota síðan til að „yfirheyra“ samnemanda sinn (eða e.t.v. nemanda úr öðrum hópi).

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► Láttu nemendur vinna í pörum eða hópum og finna þrjú orð í karlkyni, kvenkyni og hvorugkyni til að stigbreyta með t.d. *góður* og *vundur*. Dæmi: „Okkur finnst fiskur góður, ís betri og bjór bestur.“ „Okkur finnst súpa góð, appelsína betri og kaka best“.

► Í framhaldi er hægt að láta nemendur fá myndir af ólíkum hlutum eða

dýrum. Nemendur eiga að búa til setningar þar sem þeir bera saman hlutina á myndunum. Þá er nauðsynlegt að leggja inn viðeigandi lýsingarorð og nafnorð fyrst. Dæmi: Myndir af fjöður, ljóni, bíl, lóði, rós, köku, epli, ketti o.s.frv. Nemendur geta gert setningar eins og: „Lóð er þungt, ljón er þyngra en bíll er þyngstur“. „Fjöður er miklu léttari en köttur.“

► Í tímaritum og dagblöðum má oft finna viðtöl við fólk sem eru svipuð textunum í verkefnum 5.1 og 5.2. Finndu slík viðtöl og leyfðu nemendum þínum að lesa til að fá fleiri hugmyndir að spurningum fyrir yfirheyrsluverkefnið í lok kaflans.

4. Heilsan

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð tengd heilsu og heilsugæslu
- ✓ notkun ópersónulegra sagna

Við mælum með! Gerðu orðavegg með nemendum. Skrifaðu orðin sem eru ný fyrir nemendum á renning og festu upp á vegg og safnaðu þannig orðaforða með nemendum. Síðan er hægt að vinna ýmis verkefni með orðavegginn, t.d. skipta orðunum í orðflokka eða skrifa texta þar sem þarf að nota orð af orðaveggnum.

Athugaðu! Nemendur eru mismunandi og bilið breikkar eftir því sem líður á námið. Hikaðu ekki við að láta nemendur sem geta og vilja fá krefjandi aukaverkefni og heimavinnu.

Leiðbeiningar

Í verkefni 1.2 er hugmyndin að skoða orðin og ræða merkingu þeirra og hversu líklegt er að þau komi fram í samtali José og læknisins, bæði í myndasögunni fyrir neðan og í samtali 1.3. Best er að láta nemendur ræða saman fyrst í pörum og fara síðan yfir það með þeim. Tilgangurinn er að festa orðaforðann betur í minni.

Í kaflanum eru nokkur samtöl sem fjalla um heilsutengd efni í kaflanum. Ekki er þörf á að láta nemendur lesa þá alla ef tíminn er naumur eða lítill áhugi er fyrir viðfangsefninu.

Það má vinna með ópersónulegu sagnirnar í kaflanum á ýmsan hátt. Láttu nemendur búa til spurningar þar sem þeir nota ópersónulegar sagnir, setja í skál og draga spurningar sem þeir svara eða spyrja samnemendur sína í keðjuverkefni. Það er nauðsynlegt að æfa vel persónufornöfnin með ópersónulegum sögnum, sérstaklega í 1. persónu (*mig* og *mér*).

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► „Brjóta saman“ verkefni með ópersónulegum sögnum. Paraverkefni þar sem annar nemandinn reynir að muna hvort ópersónuleg sögn tekur þolfall eða þágufall og hinn athugar hvort hann geri það rétt. Hægt er að þyngja verkefnið með því að æfa sagnirnar líka í þátíð. *Sjá viðbótarefni.*

► Notaðu tækifærið og fræddu nemendur um heilsugæslustöðvar, mæðravernd, læknavaktina og bráðamóttökur. Hvettu nemendur til að skrá sig á sína heilsugæslustöð. Ef geta og áhugi nemenda er fyrir hendi er hægt að ræða og bera saman heilsuvernd í mismunandi löndum.

5. Fréttir og fjölmiðlar

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ notkun miðmyndarsagna
- ✓ fleirtölu lýsingaorða í nefnifalli í öllum kynjum
- ✓ orð tengd fréttum og fjölmiðlum

Við mælum með! Hvettu nemendur þína til að fylgjast með íslenskum fjölmiðlum. Það er mjög góð æfing að fylgjast með íslenska textanum þegar horft er á sjónvarpsþætti og bíómyndir og að hlusta á útvarpsefni á íslensku og reyna að skilja samhengið. Það er einnig gott að lesa blöð og stutta texta og skrifa þá upp – þótt maður skilji þá ekki alveg.

Athugaðu! Segðu nemendum að þegar þá byrjar að dreyma á íslensku þá eru þeir að verða ansi góðir í málinu!

Leiðbeiningar

Fyrsta verkefnið gæti reynst þungt fyrir suma nemendur. Þú skalt meta eftir hópnum hvort og þá hvernig verkefnið er leyst – með lítilli eða mikilli hjálp, sem einstaklingsverkefni, paravinna eða hópvinna.

Í kaflanum eru kynntar miðmyndarsagnir (st-sagnir). Leyfðu nemendum að átta sig á því hvers konar sagnir þetta eru t.d. með dæminu *kyssa* og *kyssast* og *hreyfa* og *hreyfast*.

Verkefni 3.1 á að þjálfar nemendur í að skilja samhengi texta án þess að skilja öll orðin og hvernig hægt er að átta sig á innihaldi texta þó svo að maður skilji hann ekki til hlítar. Einnig býður verkefnið upp á að ræða um formlegt mál fjölmiðlanna og mun á formlegu og óformlegu máli. Spurðu nemendur hvernig þeim gengur að skilja fréttir og dagskrána í íslensku sjónvarpi og öðrum fjölmiðlum.

Verkefni 4 um *Gulla geimveru* býður upp á dýpkun í ýmsar áttir. Taktu slúður-tímarit með í tíma og sýndu nemendum alvöru slúðurgrein um skilnað eða fatnað fræga fólksins. Spurðu nemendur út í slúður í þeirra löndum. Er það alls staðar eins eða ekki? Einnig er áhugavert að fjalla um frægð og frama. Hvaða fræga fólk þekki allir? Fyrir hvað verður fólk frægt? Gott er að vera búin að hita nemendur aðeins upp með slíkum umræðum áður en farið er í skriflega verkefnið.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

▶ *Fréttblað bekkjarins.* Nemendur skrifa frétt frá sínu landi (þýða eða endursegja) og safna saman í blað.

▶ *Hver er ég?* Nemendur eru í 3-4ja manna hópum. Hver nemandi skrifar nafn á frægri persónu (raunverulegri eða teiknimyndapersónu) á post-it miða og festir á enni annars nemanda (án þess að hann sjái nafnið). Nemendur skiptast á að spyrja *já* og *nei* spurninga og reyna að komast að því hverjir þeir eru. (Dæmi: „Er ég Íslendingur?“, „Er ég kona?“, „Er ég lifandi?“ o.s.frv.). Brýndu fyrir nemendum að nota einungis mjög frægar persónur sem líklegt er að allir þekki.

▶ *Veggspjöld.* Nemendur geta unnið veggspjöld um frægt fólk. Þeir klippa út myndir af frægu fólki og skrifa texta við fyrir hvað viðkomandi manneskja er fræg.

▶ *Blaðamannafundur.* Einn nemandi leikur þekkta persónu, t.d. forsetafrúna. Sá fer fram í stutta stund. Hinir nemendurnir leika fréttamenn. Á meðan sá þekkti er frammi undirbúa fréttamennirnir spurningar sem þeir vilja spyrja viðkomandi. Þegar fræga persónan kemur í herbergið hefst blaðamannafundurinn. Fréttamennirnir segja til nafns og nafnið á fjölmiðli sínum (blað, tímarit, útvarps- eða sjónvarpsstöð) og spyrja spurninga sem persónan þarf að svara. Í þessu verkefni æfa nemendur að skrifa spurningar, lesa þær upp og punkta niður svör. Þeir fá líka æfingu í að hlusta á margar raddir. Einnig er hægt að fá utanaðkomandi aðila til að leika fræga persónu. Eftir verkefnið geta nemendur unnið frétt heima eftir glósunum sínum.

6. Atvinnumálin

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð tengd atvinnu og atvinnuleit
- ✓ lýsingarorð sem lýsa persónuleika
- ✓ viðtengingarhátt nokkurra sagna

Við mælum með! Ferilskrárverkefnið er best að hafa sem valverkefni og er ekki ætlað til upplestrar eða til að deila með öðrum. Ekki allir eru tilbúnir að deila persónulegum upplýsingum með öðrum.

Athugaðu! Haltu málfræðikennslunni á hagnýtu nótunum. Kenndu bara viðtengingarhátt fárra algengra sagna sem ætla má að nemendur þurfi að nota.

Leiðbeiningar

Verkefni 1.3 snýst um að spá fyrir um orð og á að vekja umræðu um orðaforða tengdan atvinnuauglýsingum. Er t.d. líklegt að orðið *drykkfelldur* myndi sjást í atvinnuauglýsingu? Nemendur skoða síðan atvinnuauglýsingarnar á næstu síðu og bera saman niðurstöðu úr verkefni 1.3 við auglýsingarnar. Verkefni af þessum toga hjálpa til við að festa orð í minni.

Ræddu um ferilskrárgerð og mikilvægi hennar á almennu nótunum. Bentu nemendum á náms- og starfsráðgjafa sem geta aðstoðað við ferilskrárgerð. Ef nemendur gera eigin ferilskrá (verkefni 2.3) er best að nemendur reyni við það fyrst heima og fái svo aðstoð í tíma ef þeir þurfa. Eins skal ítreka í verkefni 2.5 að nemendur þurfi ekki að skrifa sem þeir sjálfir, heldur geta þeir búið til persónu sem svarar atvinnuauglýsingu. Ekki er úr vegi að láta nemendur vinna þetta í pörum.

Í kaflanum er tæpt á veikri beygingu lýsingarorða en ekki er mælt með að eyða miklum tíma í hana heldur aðeins að kynna hana fyrir nemendum. Það er nóg á stigi 4 að nemendur læri sterka beygingu lýsingarorða. Það er heldur mikið að bæta veiku beygingunni þar ofan á en allt í lagi að kynna hana lítilla svo að nemendur þekki hana þegar þeir sjá hana.

Varðandi kennslu á viðtengingarhætti á áherslan að vera á hagnýtu hliðinni og kenna skal viðtengingarháttinn í setningum. Annars vegar í setningum með *myndi* („Hvað myndir þú gera ef þú ættir milljón krónur“?) og hins vegar með halda („Ég held að ég sé ófrísk“/„Ég hélt þú værir vinur minn“). Verkefnið um Ástþór (4.1) þjálfar viðtengingarhátt og mælt er með nemendum búi til spurningar í viðtengingarhætti til að spyrja hver annan, bæti t.d. við spurningum í verkefni 4.4.

Í verkefni 5.1 skaltu muna að nota hlétakkann eftir þörfum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

► *Hlutverkaleikur*. Nemendur geta leikið atvinnuviðtal og notað verkefnið í 2.5 sem grunn að slíkum verkefnum.

► Safnaðu orðum nemenda í verkefni 3.1. Þetta getur orðið gott safn af orðum og hægt að nýta í verkefni á borð við orðavegg eða orðabingó.

Ímyndun og afleiðing. Hálfur nemendahópurinn skrifar setningar á blöð sem byrja á „Ef ég væri...“ (og búa eitthvað til í framhaldi) og hinn helmingur hópsins skrifar „myndi ég...“ (og búa eitthvað til). Kennarinn setur helmingana saman og les upp. Oft á tíðum mjög skondið.

Á Bragavefnum eru verkefni sem æfa viðtengingarhátt, t.d. verkefnið *Óskir rætast á Helgafelli*. (http://www2.hu-berlin.de/bragi/b1/b1_oskir_raetast_a_helgafelli_nb.htm)

7. Vinnuumhverfi

Markmið

Eftir kaflann á nemandi að kunna:

- ✓ orð tengd vinnustöðum/vinnuumhverfi
- ✓ að spyrja um verkþætti
- ✓ orðaforða tengdan fínum mat
- ✓ orðaforða tengdan góðum og vondum samskiptum

Við mælum með! Kynntu geðorðin 10 fyrir nemendum og bentu þeim á að þau eru til á átta tungumálum á www.lydheilsustod.is

Athugaðu! Það getur verið gagnlegt að fá fulltrúa frá stéttarfélagi í heim-sókn í tíma til að fara yfir réttindi og skyldur á vinnumarkaði og til að útskýra launaseðla.

Leiðbeiningar

Í kaflanum er mikill orðaforði og mörg samtöl. Veldu verkefni eftir getu og áhuga nemenda.

Flestir hafa áhuga á mat og verkefni um árshátíðina og fína matinn bjóða upp á ýmsa möguleika. Nemendur geta skoðað matseðla frá veitingastöðum á netinu til að undirbúa verkefni 2.4. Hvertu nemendur til að segja hver öðrum frá sínum eftirlætisréttum og hvernig þeir eru matreiddir. Klassískt verkefni er að fá nemendur til að skiptast á uppskriftum, þ.e. hver og einn skrifar upp eina uppskrift og síðan eru þær ljósritaðar fyrir allan bekkinn. Heftaðu þær saman, útbúðu forsíðu og þá er tilbúin mataruppskriftabók bekkjarins.

Síðari hluti kaflans fjallar um samskipti fólks og margt hægt að ræða í því sambandi. Ræddu við nemendur um persónur Elísu og Sigurjóns sem lýst er í textum 3.4 og 3.5. Þekkja þau þessar persónulýsingar í raunveruleikanum? Látið nemendur ræða spurningarnar sem fylgja textunum í litlum hópum. Hóparnir geta líka glímt við að búa sjálfir til persónulýsingar og samskiptavandamál.

Sameiginleg saga. Bekkurinn skrifar sameiginlega sögu á töfluna. Kennarinn skrifar fyrstu setninguna og nemendur bæta við setningum í keðjuverkefni sem

kennarinn skrifar á töfluna. Hægt er að setja skilyrði, t.d. að í hverri setningu sé eitt eða fleiri lýsingarorð úr kaflanum.

Fleiri hugmyndir og viðbótarefni

Ritun út frá geðorðunum. Nemendur geta skrifað eða leikið út frá geðorðunum. Þeir geta samið litla sögu eða leikrit með ákveðið/n geðorð að eigin vali í huga. Verkefnið getur verið einstaklings- eða hópverkefni.

Segðu okkur frá. Þetta spil æfir nemendur í að segja frá mörgum hlutum úr ólíkum áttum. Þrír til fjórir nemendur spila saman og nota tening og spilakarla. Nemandi kastar teningi og lendir á reit þar sem eru fyrirmæli um eitthvað sem hann á að segja hinum í hópnum frá. Dæmi: „Segðu okkur frá einhverju sem þú ert góð/ur í“. *Sjá viðbótarefni.*

Íslenska fyrir alla 1 - Lausnir á hlustunarverkefnum

1. Hvað heitir þú?

5.1 H1.13

Hlustaðu og merktu við rétt svör

Ég heiti Anna. Ég er frá Póllandi og ég tala pólsku.

Ég heiti Símon. Ég er frá Englandi og ég tala ensku.

Ég heiti Rafael. Ég er frá Spáni og ég tala spænsku.

Ég heiti Susanna. Ég er frá Danmörku og ég tala dönsku.

Ég heiti Adam. Ég er frá Rússlandi og ég tala rússnesku.

Ég heiti Vala. Ég er frá Íslandi og ég tala íslensku.

Lausnir:
 Anna – pólsku
 Símon – ensku
 Rafael – spænsku
 Susanna – dönsku
 Adam – rússnesku
 Vala – íslensku

6.1 H1.17

Hlustaðu og merktu við rétt svar.

Símon: Komdu sæl.

Anna: Komdu sæll.

Símon: Hvað heitir þú?

Anna: Ég heiti Anna, en þú?

Símon: Ég heiti Símon.

Anna: Frá hvaða land kemur þú?

Símon: Ég kem frá Englandi, en hvaðan ert þú?

Anna: Ég er frá Póllandi.

Símon: Hvaða mál talar þú?

Anna: Ég tala pólsku og íslensku. En þú?

Símon: Ensku og íslensku.

Anna: Og hvað segirðu gott í dag?

Símon: Ég segi allt sæmilegt, en þú?

Anna: Ég segi allt ágætt.

Lausnir:
 Ég heiti Anna.
 Ég er frá Póllandi.
 Ég tala pólsku og íslensku.
 Ég segi allt ágætt.

Ég heiti Símon.
 Ég er frá Englandi.
 Ég tala ensku og íslensku.
 Ég segi allt sæmilegt.

2. Íslenska stafrófið

1.1 H1.20

Hlustaðu og skrifaðu orðin

- Lausnir:**
1. k-e-n-n-a-r-i
 2. g-l-u-g-g-i
 3. n-e-m-a-n-d-i
 4. t-a-s-k-a
 5. m-a-p-p-a
 6. p-e-n-n-i
 7. b-ó-k

4.3 H1.23

Hlustaðu og strikaðu undir réttan staf

- Lausnir:**
1. au
 2. d
 3. ö
 4. n
 5. o

3. Hvað ert þú að gera?

5.2 H1. 28

Hlustaðu og merktu með tölustaf við rétta mynd

- Lausnir:**
1. Þær eru að horfa á sjónvarpið
 2. Hann er að keyra
 3. Hann er að lesa
 4. Þau eru að dansa
 5. Hún er að ganga
 6. Hann er að skrifa
 7. Hann er að drekka
 8. Hún er að hlusta
 9. Hún er að tala í símann
 10. Þeir eru að borða

4. Hvað kostar þetta?

2.2 H1.30

Hlustaðu og skrifaðu símanúmerin

- Jói: Hæ Anna! Gaman að sjá þig!
Anna: Sömuleiðis. Hvað segirðu gott?
Jói: Ég var að kaupa nýjan síma og er með nýtt símanúmer.
Anna: Ókei. Hvað er nýja númerið?
Jói: 696 0443

Jói: Segðu mér númerið þitt líka
 Anna: 897 6231
 Jói: Við heyrumst. Ég hringi í þig!

Lausnir: Jói: 696 0443
 Anna: 897 6231

3.2 H1.32

Hlustaðu og strikaðu undir rétta kennitölu

Lausnir: a) 280547-6739
 b) 300467-4589
 c) 220388-2899

5.4 H1.35

Hlustaðu og skrifaðu tölurnar með tölustöfum

Lausnir:

1.	Þetta er ein stelpa	(1)
2.	Þetta eru tvö börn.	(2)
3.	Þetta eru fjórir stólar.	(4)
4.	Þetta er einn strákur.	(1)
5.	Þetta eru þrjú borð.	(3)
6.	Þetta eru fimm appelsínur.	(5)
7.	Þetta eru tuttugu og þrjú bílar.	(23)
8.	Þetta eru fjörutíu og sjö kaffibollar.	(47)
9.	Þetta eru átta lampar.	(8)
10.	Þetta eru fimmtíu og fjögur glös.	(54)
11.	Þetta eru sautján kerti.	(17)
12.	Þetta eru tuttugu og tvö hús.	(22)
13.	Þetta er áttatíu og eitt barn.	(81)
14.	Þetta eru þrjátíu og fjórar konur.	(34)
15.	Þetta eru sjötíu og fimm kindur.	(75)
16.	Þetta eru fimmtán nemendur.	(15)
17.	Þetta eru sextíu og tveir bátar.	(62)
18.	Þetta eru níutíu og níu jakkar.	(99)
19.	Þetta eru hundrað blýantar.	(100)
20.	Þetta eru nítján sjónvörp.	(19)

6. H1.36

Hlustaðu á samtalið og merktu við réttar upplýsingar

Simon: Hver er kennitalan þín, Vala?
 Vala: 170482-3399
 Simon: En hvað er símanúmerið þitt?
 Vala: 899 3211
 Mig vantar símanúmerið þitt líka. Hvað er það?
 Simon: 684 7093
 Vala: Þú talar svo góða íslensku, Simon. Hvenær komstu til Íslands?

Simon: Ég kom árið 2004.
Vala: Hvað kostar að leigja?
Simon: 127.000 krónur á mánuði.
Vala: Takk fyrir.



Lausnir: Kennitala Völu er: 170482-3399
Símanúmer Völu er: 899 3211
Símanúmer Símons er: 684 7093
Símon kom til Íslands árið: 2004
Hvað kostar að leigja? 127.000 krónur á mánuði

6. Hvað er klukkan?

2.1 H1.43

Hlustaðu og merktu með bókstaf við rétta klukku

Lausnir:

- a)  Klukkan er korter yfir fimm
- b)  Klukkan er fimm mínútur í tvö
- c)  Klukkan er tuttugu og fimm mínútur yfir átta
- d)  Klukkan er hálf sjö
- e)  Klukkan er þrjú
- f)  Klukkan er tuttugu mínútur í sex
- g)  Klukkan er tíu mínútur yfir eitt
- h)  Klukkan er tíu mínútur yfir átta

2.3 H1.44**Hlustaðu og strikaðu undir réttan tíma**

Lausnir:	a)	Klukkan er korter yfir ellefu	<u>11:15</u>
	b)	Klukkan er eitt	<u>13:00</u>
	c)	Klukkan er hálf sex	<u>5:30</u>
	d)	Klukkan er tíu mínútur í fimm	<u>4:50</u>
	e)	Klukkan er tuttugu og fimm mínútur í þrjú	<u>2:35</u>
	f)	Klukkan er fimm mínútur yfir átta	<u>8:05</u>
	g)	Klukkan er hálf þrjú	<u>2:30</u>
	h)	Klukkan er korter í fjögur	<u>3:45</u>

3.2 H1.46**Hlustaðu og skrifaðu réttan tíma með tölustöfum**

- Lausnir:** Á þriðjudaginn klukkan 6 fer Helena í heimsókn.
 Á miðvikudaginn klukkan 1 fer Helena til tannlæknis.
 Á fimmtudaginn klukkan 9 fer Helena í skólann.
 Á föstudaginn klukkan 8:10 fer Helena á kaffihús.
 Á laugardaginn klukkan 15:30 fer Helena í afmæli.
 Á sunnudaginn klukkan 16:45 fer Helena í göngutúr.

7. Hvað gerir þú?**3. H1.48****Hlustaðu og merktu við réttar setningar**

- Linh: Hvar vinnur þú, Roberto?
 Roberto: Ég er að vinna á kaffihúsi. En þú?
 Linh: Ég vinn á spítala. Ég er hjúkrunarfræðingur. En hvað gerir þú í vinnunni?
 Roberto: Ég vaska upp og afgangi. Finnst þér gaman í vinnunni?
 Linh: Já, mér finnst oftast gaman. En þér?
 Roberto: Mér finnst allt í lagi.

- Lausnir:** Roberto vinnur á kaffihúsi.
 Roberto vaskar upp og afgangi.
 Roberto finnst allt í lagi í vinnunni.

Linh vinnur á spítala.
 Linh er hjúkrunarfræðingur.
 Linh finnst oftast gaman í vinnunni.

7.1 H1.52

Hlustaðu og merktu við rétta setningu

- Julie: Gabriel, hvað finnst þér skemmtilegt að gera?
Gabriel: Mér finnst skemmtilegt að veiða og fara í fjallgöngu. En þér? Hvað finnst þér skemmtilegt að gera?
Julie: Mér finnst skemmtilegt að hitta vini og fara í sund.
Gabriel: En hvað finnst þér leiðinlegt að gera?
Julie: Mér finnst leiðinlegt að elda mat. En þér?
Gabriel: Mér finnst leiðinlegt að taka til.

- Lausnir:**
1. Hvað finnst Gabriel skemmtilegt að gera?
Svar: að veiða og fara í fjallgöngu
 2. Hvað finnst Julie skemmtilegt að gera?
Svar: að hitta vini og fara í sund
 3. Hvað finnst Gabriel leiðinlegt að gera?
Svar: að taka til
 4. Hvað finnst Julie leiðinlegt að gera?
Svar: að elda mat

8. Hvað er í matinn?

3.3 H1.58

Hlustaðu og merktu við rétt svar

Ég heiti Ásdís. Ég borða alltaf morgunmat þegar ég vakna. Ég borða oftast súrmjólk í morgunmat. Ég borða hádegismat klukkan tólf og þá borða ég oft salat og brauð. Í kvöld ætla ég að borða fiskisúpu í kvöldmat!



- Lausnir:**
1. Ásdís borðar súrmjólk í morgunmat.
 2. Ásdís borðar salat í hádegismat.
 3. Ásdís borðar súpu í kvöldmat.

9. Hvar er bankinn?

1.2 H1.63

Hlustaðu og settu tölustaf við rétta mynd

Lausnir:

1.  Kötturinn er fyrir aftan töskuna
2.  Kötturinn er hægra megin við töskuna

3.  Kötturinn er vinstra megin við töskuna
4.  Kötturinn er á töskunni
5.  Kötturinn er í töskunni
6.  Kötturinn er fyrir framan töskuna
7.  Kötturinn er undir töskunni
8.  Kötturinn er á milli taskanna
9.  Kötturinn er yfir töskunni
10.  Kötturinn er við hliðina á töskunni

4.1 H1. 67

Hlustaðu og merktu við hvert Abdel og Merita ætla að fara og hvað þau ætla að gera

- Merita: Hæ Abdel, hvað ætlar þú að gera á morgun?
 Abdel: Ég ætla að fara í skólann, ég ætla að tala aðeins við kennarann. Síðan ætla ég slappa af og fara í bíó og horfa á skemmtilega bíómynd. En þú?
 Merita: Ég ætla að fara í vinnuna og afgreiða fólk allan daginn.
 Abdel: En hvað ætlar þú að gera svo? Eftir vinnu?
 Merita: Ég ætla í leikhús og sjá sýningu með vinum mínum.
 Abdel: Góða skemmtun!

- Lausnir:**
- | | |
|--------------------|---------------------|
| Abdel ætlar fyrst | í skólann. |
| Hann ætlar að | tala við kennarann. |
| Síðan ætlar hann | í bíó. |
| Hann ætlar að | horfa á bíómynd. |
| Merita ætlar fyrst | í vinnuna. |
| Hún ætlar að | afgreiða fólk |
| Svo ætlar hún | í leikhús. |
| Hún ætlar að | sjá sýningu. |

10. Hvernig líður þér?

5.1 H1.71

Sóley og Adam. Hlustaðu og merktu við rétt svar

- Adam: Heyrðu, Sóley, ég þarf að skreppa í banka klukkan níu, ég þarf að taka út peninga.
- Sóley: Allt í lagi. Ég þarf að fara í klippingu klukkan þrjú. Ég þarf að vera fín, ég þarf að fara í afmæli klukkan sex.
- Adam: Ekkert mál. Ég þarf að skreppa til læknis klukkan fimm. Mér er svo illt í hálsinum.

Lausnir:	Klukkan níu þarf Adam að...	skreppa í banka.
	Klukkan þrjú þarf Sóley að...	fara í klippingu.
	Klukkan sex þarf Sóley að...	fara í afmæli.
	Klukkan fimm þarf Adam að...	skreppa til læknis.

Íslenska fyrir alla 2 - Lausnir á hlustunarverkefnum

1. Fólk á förnum vegi

2.3 H2.5

Hlustaðu og merktu við rétta setningu

Benni strætóbílstjóri vaknar snemma á morgnana og fær sér hafragraut og lýsi. Honum finnst venjulega gaman að keyra strætó. Hann talar oft við fólkið sem kemur inn í strætó. Hann spyr oft: „Hvaðan ert þú?“ Stundum er hann mjög forvitinn og spyr „Af hverju komst þú til Íslands?“

- Lausnir:**
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Benni strætóbílstjóri... | vaknar snemma á morgnana. |
| 2. Í morgunmat borðar hann... | hafragraut og lýsi. |
| 3. Honum finnst venjulega... | gaman að keyra strætó. |
| 4. Benni er stundum... | forvitinn. |

2. Heimilið

3.1 H2.12

Í húsgagnaverslun. Hlustaðu á samtalið og merktu við rétta setningu

Gunna: Hvað kostar þetta eldhúsborð?
 Afgreiðslumaður: 32.000 krónur
 Gunna: En stólarnir?
 Afgreiðslumaður: 6.900 krónur stykkið
 Gunna: Er einhver staðgreiðsluafsláttur?
 Afgreiðslumaður: Já, 5%

- Lausnir:**
- Eldhúsborðið kostar 32.000 krónur.
 - Stólarnir kosta 6.900 krónur stykkið.
 - Staðgreiðsluafsláttur er 5%.

3.2 H2.13

Hlustaðu á samtalið og merktu við rétt eða rangt

Gunna: Jón, hvernig finnst þér þetta borð og stólarnir?
 Jón: Mér finnst þetta of dýrt.
 Gunna: Finnst þér það? Mér finnst þetta svo ódýrt.
 Manstu í hinni búðinni var allt miklu dýrara.
 Jón: Það var mjög dýr búð.
 Gunna: Þér finnst allt vera dýrt! Mér finnst þetta flott og ég nenni ekki að skoða meira. Kaupum þetta!

- Lausnir:**
- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| Guðrúnu finnst þetta of dýrt. | Svar: rangt |
| Jóni finnst þetta of dýrt. | Svar: rétt |
| Guðrúnu finnst þetta ódýrt. | Svar: rétt |
| Í hinni búðinni var allt ódýrara. | Svar: rangt |
| Það var mjög dýr búð. | Svar: rétt |
| Guðrún nenni ekki að skoða meira. | Svar: rétt |

6.1 H2.21

Hlustaðu og skrifaðu tölurnar með tölustöfum

- Lausnir:**
- Íbúðin mín kostaði 24 milljónir.
 - Bíllinn minn kostaði. 1.700.000 krónur.
 - Launin mín eru 446.000 krónur.
 - Ég fæ útborgað 290.000 krónur.
 - Ég á 4 systkini.
 - Ég á 3 dætur.
 - Þau borga 125.000 í leigu á mánuði.
 - Á Íslandi búa um það bil 318.000 manns.
 - Í Bandaríkjunum búa um 300.000.000 manna.
 - Í heiminum búa um 7.000.000.000 manna.
 - Langamma mín er 105 ára.

3. Dagurinn minn

2.5 H2.24

Hlustaðu á Adam og Olgu og merktu við rétt svar

- Adam: Hæ Olga, hvað segir þú gott?
 Olga: Allt fínt bara, en þú?
 Adam: Allt ágætt. Ég er að flýta mér að sækja dóttur mína á leikskólann.
 Olga: Viltu fá far?
 Adam: Já, takk fyrir. Átt þú bíl núna?
 Olga: Já, við eigum bíl en ég keyri bara bílinn stundum. Gengur þú alltaf í vinnuna?
 Adam: Nei, bara þegar það er gott veður. En það er ekki mjög oft á Íslandi.
 Olga: Nei, það segirðu satt. Ertu líka í skólanum?
 Adam: Já, tvisvar í viku, en þú? Ertu oft í skólanum?
 Olga: Já, fjóra daga í viku, ég hef aldrei tíma til að borða kvöldmat – allavega ekki góðan mat!
 Adam: Ég borða mest á kvöldin. Ég drekk bara kaffi allan daginn, örugglega fimm bolla bara fyrir hádegi.
 Olga: Oj, bara. Það er betra að drekka vatn og grænt te.
 Adam: Og vakna snemma!
 Olga: Ég vakna oft of seint á morgnana. Ég þarf að flýta mér í vinnuna klukkan níu.
 Adam: Ég kem alltaf í vinnuna klukkan hálfátta!

- Lausnir:**
- Adam er að flýta sér til að sækja barnið sitt í leikskólann.
 - Adam gengur í vinnuna þegar það er gott veður.
 - Adam drekkur meira en fimm bolla af kaffi á dag.
 - Adam kemur alltaf í vinnuna klukkan hálfátta.

1. Olga keyrir bílinn stundum.
2. Olga er í skólanum fjóra daga í viku.
3. Olga hefur ekki tíma til að borða kvöldmat.
4. Olga vaknar oft of seint á morgnana.

4. Hvar, hvert, hvernig ...?

2.1 H2.28-32

Hlustaðu og merktu við rétt svar

H2. 28

Karen: Heyrðu Óliver, viltu koma með mér í heimsókn til Rósu?
Óliver: Nei, ég hef ekki tíma, ég þarf að gera skattskýrsluna!

H2.29

Guðrún: Nonni minn, ertu til í að koma með mér í IKEA?
Nonni: Já, endilega. Mig langar mjög mikið að kaupa nýtt rúm.

H2.30

Sebastian: Joanna, Ég þarf að fara til Egilsstaða. Geturðu komið með mér?
Joanna: Mmm, ég veit ekki...Hvernig ferðu þangað? Ætlar þú að keyra eða fljúga?

H2.31

Anna: Mig langar til Akureyrar. Viltu koma með mér þangað, Tam?
Tam: Já, endilega. Förum á skíði í Hlíðarfjalli!

H2.32

John: Má bjóða þér út að borða, Merita?
Merita: Nei, ég er upptekin. Ég þarf að þvo á mér hárið.

Lausnir:

1. Af hverju vill Oliver ekki fara með Karen?
Svar: c. Hann þarf að gera skattskýrsluna.
2. Er Nonni til í að koma með Guðrúnu í IKEA?
Svar: a. Já, hann vill kaupa nýtt rúm.
3. Getur Joanna farið með Sebastian til Egilsstaða?
Svar: c. Kannski. Hún veit það ekki.
4. Vill Tam koma með Önnu til Akureyrar?
Svar: a. Já, hún vill fara þangað og fara á skíði.
5. Af hverju vill Merita ekki fara með John út að borða?
Svar: c. Hún þarf að þvo hárið.

5.4 H2.37-40

Hlustaðu á samtölin og merktu við rétta árstíð

A H2.37

- A: Viltu koma með mér í jeppaferð á eftir?
B: Ertu klikkaður? Það er ömurlegt veður!
A: Mér finnst það svo spennandi!
B: Fyrirgefðu, en ég fer ekki í jeppaferð í janúar.

Svar: vetur

B H2. 38

- A: Það er ótrúlega gott veður í dag!
B: Já, sólin skín en það er samt svolítið kalt.
A: Mér finnst æðislegt hvað það er bjart á kvöldin núna.

Svar: sumar

C H2.39

- A: Mér finnst betra veður í dag en í gær.
B: Æ, nei, það er ískalt úti, örugglega frost.
A: Heldurðu það?
B: Já, þetta er svona gluggaveður!

Svar: haust eða vetur!

D H2.40

- A: Grasið er að verða grænt úti!
B: Já, það er svo hlýtt og gott veður núna.
A: Viltu koma með mér út að labba?
B: Já, vonandi kemur ekki rigning.

Svar: vor

6. Get ég aðstoðað?

1.1 H2.52

Hlustaðu á samtalið og merktu við rétt svör

- Afgreiðslukona: Góðan daginn, get ég aðstoðað þig?
Yelena: Góðan daginn...já...ég þarf aðeins að hugsa málið.
Afgreiðslukona: Ekkert mál. Það er gott veður í dag!
Yelena: Já, samt frekar kalt. Dálítið gluggaveður.
Afgreiðslukona: Ertu búin að ákveða þig?
Yelena: Já, ég ætla að fá einn snúð með súkkulaði, eitt sólkjarnabrauð og tvær kringlur.
Afgreiðslukona: Var það eitthvað fleira? Við erum með mjög gott rúgbrauð, alveg glænýtt!
Yelena: Er það? Má ég smakka?

- Afgreiðslukona: Já, gerðu svo vel. Hvernig finnst þér?
Yelena: Mmmmm þetta er mjög gott. Ég ætla að fá eitt svona. Hvað kostar þetta allt saman?
- Afgreiðslukona: Það eru 950 krónur.
Yelena: Guð minn góður! Ég er ekki með veskið mitt! Ég gleymdi því heima! Má ég skreppa heim og ná í það?
- Afgreiðslukona: Allt í lagi. Ég geymi vörurnar þínar á meðan.
- Lausnir:**
1. Afgreiðslukonan sagði:
 - a. Það er gott veður í dag.
 2. Yelena vildi kaupa:
 - b. Snúð með súkkulaði, sólkjarnabrauð og kringlur.
 3. Hvað smakkaði Yelena?
 - a. Glænýtt rúgbrauð.
 4. Hvað kostaði þetta allt saman?
 - c. 950 krónur.
 5. Hvar var veskið hennar Yelenu?
 - c. Hún gleymdi því heima.

4.1 H2.58

Hlustaðu á samtalið og skrifaðu orðin sem vantar

- Lausnir:**
- Starfsmaður í kjöt og fiski: Get ég aðstoðað þig?
Anna: Já, ég ætla að fá nautahakk, 700 grömm, takk.
Starfsmaður: Eitthvað fleira?
Anna: Hvað kosta fiskibollurnar?
Starfsmaður: Þær kosta 920 krónur kílóíð.
Anna: Ég ætla að fá átta fiskibollur og svo eitt lambalæri. Við ætlum að grilla um helgina! Grillað læri er uppáhaldsmaturinn minn.

7.1 H2.62-69

Hlustaðu á samtölin og skrifaðu rétt númer við réttan stað

H2. 62

1. A: Ég ætla að fá þriggja korna brauð, niðurskorið.
B: Eitthvað fleira?
A: Já, þrjá snúða með glassúr, takk.

Svar: í bakaríi

H2.63

2. A: Má ég máta þessa?
B: Já, gerðu svo vel.
A: Þeir eru aðeins of stórir. Áttu skóna í númer 39?
B: Nei, því miður, þeir eru búnir.

Svar: í skóbúð

H2.64

3. A: Á hvaða dælu varstu?
B: Dælu tvö.
A: Já, það eru 7840 krónur.

Svar: á bensínstöð

H2.65

4. A: Næsti, gjörðu svo vel!
B: Góðan daginn, ég er að sækja pakka.
A: Gjörðu svo vel, var það eitthvað fleira?
B: Já, ég ætla að senda þessi bréf til Kína.

Svar: á pósthúsi

H2.66

5. A: Það er eitthvað skrítið hljóð í bílnum.
B: Varstu búin að fara með hann í smurningu?

Svar: á verkstæði

H2.67

6. A: Get ég aðstoðað þig?
B: Nei, ég er bara að skoða. Takk samt.

Svar: í fatabúð

H2.68

7. A: Hvernig gengur Katrínu að lesa?
B: Mjög vel, hún er dugleg að lesa heima.

Svar: í skólanum

H2.69

8. A: Get ég aðstoðað þig?
B: Ég ætla að fá 10 fiskibollur og eitt svínslæri.

Svar: í matarbúð

7. Ég þarf að fá frí

1.6 H2.74

Hlustaðu á samtalið og merktu við rétt svar

- Jósef: Sæl. Má ég aðeins tala við þig?
Kona: Já, alveg sjálfsagt.
Jósef: Má ég koma seinna í vinnuna á morgun?
Kona: Nú, hvað þarftu að gera?
Jósef: Ég þarf að fara í bankann og tala við þjónustufulltrúann.
Kona: Það er ekki gott að þú komir seint á morgun.
En þú mátt fara fyrir á morgun.
Jósef: Ókei, það er allt í lagi. Takk fyrir.

- Lausnir:**
1. Jósef vill koma
b. seinna í vinnuna
 2. Hann þarf að
c. fara í banka
 3. Hann má ekki
a. koma seint
 4. Hann má
c. fara fyrir

8. Á ferðinni

1.1 H2.87

Hlustaðu á samtalið og skrifaðu orðin sem vantar

- Lausnir:**
- Hildur Ýr: O, ég vildi að sumarið væri komið!
- Signý: Af hverju? Hvað ætla þú að gera?
- Hildur Ýr: Ég ætla til New York í sumar. Ég skal komast!
- Signý: Ertu ekki búin að spara í allan vetur?
- Hildur Ýr: Jú, svona eins og ég get. Ég kaupi bara of marga skafmiða og lottómiða!
- Signý: Það þýðir nú ekki að treysta á það!
- Hildur Ýr: Nei, ég veit. Ég er líka byrjuð að passa börn. Veistu hvaða strætó fer á Gullstíg? Ég á að passa barn þar á morgun.
- Signý: Hef ekki hugmynd! Kíktu bara á netið og tékkaðu á því.
- Hildur Ýr: O, ég er svo þreytt á að vera alltaf í strætó!

2.1 H2.89

Hlustaðu á samtalið og merktu við rétt svar

- Rosalyn: Góðan daginn. Ég er að fara til Húsavíkur. Ég ætla að kaupa rútimiða til Akureyrar.
- Maður: Báðar leiðir?
- Rosalyn: Nei, bara aðra leið.
- Maður: Hvenær viltu fara?
- Rosalyn: Er ferð á morgun?
- Maður: Já, já, það eru ferðir á hverjum degi milli Reykjavíkur og Akureyrar.
- Rosalyn: Klukkan hvað fer rútan?
- Maður: Það er lagt af stað klukkan hálfnú á morgnana. Það er gott að koma snemma til að setja farangurinn þinn inn í rútna.
- Rosalyn: Hvað verð ég lengi á leiðinni?
- Maður: Svona sjö tíma.
- Rosalyn: Vá, svona lengi?
- Maður: Já, þið stoppið nokkrum sinnum og svo má rútblstjórinn ekki keyra of hratt!

- Lausnir:**
1. Rosalyn ætlar að kaupa miða til
c. Akureyrar
 2. Hún kaupir miða
b. aðra leið
 3. Það eru ferðir á milli Reykjavíkur og Akureyrar
a. á hverjum degi
 4. Hvenær leggur rútan af stað?
b. klukkan hálfnú
 5. Hvað þarf Rosalyn að vera lengi í rútnni?
c. sjö tíma

4.5 H2. 95

Hlustaðu á símtalið og skrifaðu niður skilaboðin

- Stelpa: Halló
Strákur: Já, halló, er Kalli við?
Stelpa: Nei, hann skrapp frá. Get ég tekið skilaboð?
Strákur: Já, viltu biðja hann að hringja í Adam í síma 697 1213.
Stelpa: Ekkert mál. Ég skila því.

- Lausnir:** Hringja í Adam, sími 697 1213

Íslenska fyrir alla 3 - Lausnir á hlustunarverkefnum

2. Staðir

4.3 H3.13-16

Hlustaðu á samtölin og segðu hvar fólkíð er

H3.13

1. A: Ó, hvað það er fallett hérna!
B: Já, blóm og tré í öllum regnbogans litum.

Svar: í garði

H3.14

2. A: Á hvaða dælu varstu?
B: Dælu tvö.
A: Eitthvað fleira?
B: Já, einn kaffi.

Svar: á bensínstöð

H3.15

3. A: Á, þetta er vont!
B: Vertu rólegur. Þetta er bráðum búið. Ég á bara eftir að setja fyllingu í tönnina.

Svar: hjá tannlækni

H3.16

4. A: Ertu búin að velja?
B: Nei, ég get ekki ákveðið mig. Þetta er allt svo fallett!
En líka dýrt!
A: Já, skartgripir eru oft dýrir.

Svar: í skartgripabúð

3. Heima er best

6.2 H3.28

Hlustaðu og skrifaðu orðin sem vantar

Lausnir:	Harpa:	Hvernig var í innflutningspartýinu?
	Einar:	Það <u>hringdi</u> einhver brjáluð kerling í lögregluna!
	Harpa:	Ha?! Í <u>alvöru</u> ? Var svona <u>mikið</u> fylleri?
	Einar:	Nei, við <u>spiluðum</u> tónlist og <u>dönsuðum</u> !
	Harpa:	Hvað <u>sagði</u> lögreglan við ykkur?
	Einar:	Að slökkva á tónlistinni og ekki trufla nágrannana.

7 H3.29

Hlustaðu á samtalið og merktu við réttar setningar

- Einar: Hvar býrðu núna, Harpa?
Harpa: Í blokk á Rauðastræti. Ég keypti íbúð þar í fyrra.
Einar: Hvað er íbúðin stór?
Harpa: Hún er þriggja herbergja, um 95 fermetrar. En þú?
Leigir þú íbúð?
Einar: Ég leigi stúdíóíbúð í miðbænum.
Harpa: Ertu með góðan samning? Hvað borgarðu í leigu?
Einar: 120.000 á mánuði.
Harpa: Með hverjum býrðu?
Einar: Ég bý með Nönnu, kærustunni minni. Við ætlum ekki að búa lengi þarna. Draumahúsið okkar er einbýlishús með stórum garði og nýju eldhúsi.
Harpa: Ég skil. Ég ætla heldur ekki alltaf að búa í blokk. Það er svo leiðinlegt að þrífá sameignina.
Einar: Já, og nágrannarnir kvarta ef maður heldur party!

- Lausnir:**
1. Harpa
 - a. býr í blokk á Rauðastræti.
 2. Íbúðin hennar er
 - a. þriggja herbergja og 95 m².
 3. Einar
 - a. leigir stúdíóíbúð í miðbænum.
 4. Leigan er
 - a. 120.000 á mánuði.
 5. Einar býr með
 - a. kærustunni sinni.
 6. Draumahúsið þeirra er
 - a. einbýlishús með stórum garði og nýju eldhúsi.
 7. Hörpu finnst
 - a. leiðinlegt að þrífá sameignina.

5. Neyðarlínan

5.1 H3.45

Hlustaðu á upplýsingarnar og fylltu út eyðublaðið

- Lausnir:** **Tryggingataki**
Nafn: Bergdís Jónsdóttir
Kennitala: 120354-6329
Netfang: bergdis@bergdis.is
Farsími: 677 5433

7. Atvinnuleit

3.2 H3.64

Hlustaðu á fólkið og merktu við rétt orð

1. Mikið er þetta fallegur dagur!
Svar: glaður
2. Ég er að fara til tannlæknis. Ég kvíði hræðilega fyrir, en ég verð að fara!
Svar: kvíðin
3. Ég veit alveg hvað ég vil. Ég ætla að læra hjúkrunarfræði og svo ætla ég að verða ljósmóðir.
Svar: ákveðin
4. OHHHH! Þessi bíll er alltaf að bila. Hann er algjör drusla.
Svar: pirraður
5. Afsakið, gætir þú sagt mér hvað klukkan er?
Svar: kurteis
6. Hvað er klukkan? Svaraðu mér!
Svar: ókurteis
7. Mér finnst svo leiðinlegt í vinnunni.
Svar: óánægður
8. Það hringdi einhver dyrabjöllunni minni í nótt. Ég þorði ekki að svara!
Svar: hrædd
9. Það er alltaf svo gott veður á Íslandi!
Svar: jákvæður
10. Ég veit ekki hvað ég á að gera í sumar: ferðast um Ísland, fara til útlanda eða bara vera heima?
Svar: óákveðinn
11. Það er einn mjög myndarlegur maður að vinna með mér. Hann er svo sætur að ég roðna alltaf þegar ég sé hann og get ekkert sagt!
Svar: feimin

Íslenska fyrir alla 4 - Lausnir á hlustunarverkefnum

3. Í skólanum

4. H4.19

Hlustaðu og skrifaðu orðin sem vantar

Lausnir: Kæru lesendur!

Ég heiti Thuy Thi Pham og er 30 ára frá Víetnam. Ég á eina stelpu sem er sex ára gömul. Ég hef verið á Íslandi í sjö ár og hafði lokið tveggja ára námi í hjúkrun í heimalandi mínu áður en ég kom til Íslands. Þegar ég kom vildi ég aðlagast íslensku samfélagi og halda áfram námi hér á landi. En hér er kennt á íslensku og nauðsynlegt að læra málið til að geta átt samskipti og farið í nám.

Ég man þegar ég var rétt nýkomin, ég gat hvorki lesið né talað íslensku. Mér fannst mjög erfitt að læra hana af því íslenska er algjörlega ólík víetnömsku. Til að ná markmiðum mínum bretti ég upp ermarnar og lagði mig alla fram til að læra íslensku. Fyrst lærði ég í kvöldskóla og kláraði fimm stig. Árið 2006 fór ég í Háskóla Íslands til að læra að tala og skilja íslensku betur og að kynnast íslenskri menningu.

Haustið 2010 byrjaði ég mína fyrstu önn í hjúkrunarfræði. Námið er mjög erfitt en líka mjög skemmtilegt. Mig langar að hvetja ykkur til að læra íslensku til að aðlagast íslensku samfélagi. Ísland er mjög gott land og þið getið fengið tækifæri til að mennta ykkur.

Gangi ykkur vel.

Bestu kveðjur,
Thuy Thi Pham

5. Fjölmiðlar og fréttir

3.2 H4.30-H4.33

Við hvaða þátt úr dagskránni 17. apríl passar lýsingin?

H4.30

- A. Það var ekki fyrr en seint á 18. öld að byrjað var að gera tilraunir með kartöflurækt og ræktun matjurta hér á landi. En í Englandi og víða á meginlandi Evrópu fyrr á tímum, keypti enginn bóndi grænmeti, egg eða skinku. Bændurnir stunduðu matjurtarækt á sjálfbæran hátt og voru einnig með hænur og svín í garðinum.

Svar: Garðrækt

H4.31

B. Derek og Linda eiga sjö börn og tvo hunda og líf þeirra er bæði súrt og sætt. Í þessum þætti ákveður Derek að fjárfesta í gömlum, grænum húsbíl svo fjölskyldan geti farið saman í sumarfrí. Ekki eru allir sáttir við þessi kaup og það er gaman að fylgjast með viðbrögðunum. Áfram fylgjumst við með leynilegu ástarsambandi Rosie og Ali og heilsu Colins litla sem greindist með krabbamein í síðasta þætti.

Svar: Fjölskyldulíf

H4.32

C. Trén eru afar gömul, sum jafnvel mörg hundruð ára og eru mjög há. Í þessum skógum má líka finna margar sjaldgæfar dýrategundir. Margar þessara tegunda eru í útrýmingarhættu vegna mikillar eyðingar skóga. Sem dæmi má nefna tígrisdýr, nashyrninga og margar fuglategundir.

Svar: Lífið í frumskóginum

H4.33

D. Í síðasta þætti voru þrjár stúlkur myrtar. Þær áttu allar sameiginlegt að vera háar og grannar og skokkuðu allar í sama garðinum. Það var einmitt í þeim garði sem þær fundust láttnar. Böndin berast að eldri manni sem býr skammt frá garðinum en hann á sér skuggalega fortíð og þykir fáskiptinn og undarlegur. Ekki er þó allt sem sýnist og lögreglukonan Sheila Frost og aðstoðarmaður hennar þurfa að hætta lífi sínu við lausn gátunnar áður en yfir lýkur.

Svar: Í dauðateygjunum

6. Atvinnumálin

5.1 H4.46

Hlustaðu og skrifaðu upplýsingarnar sem vantar

Lausnir: Ég heiti Jón Jónsson og kennitalan mín er 240792-9979. Ég á Ég á heima á Garðvegi 7, Sandgerði. Heimasíminn minn er 430 2121, farsíminn minn er 786 4554, en ég hef ekki vinnusíma. Ég er atvinnulaus eins og er og er að leita að vinnu. Ég óska eftir hlutastarfi eftir hádegi. Ég hef reynt af vinnu við afgreiðslu á kaffihúsi. Ég er með stúdentspróf. Ég get hafið störf þann 4. apríl næstkomandi. Ég er samviskusamur og áreiðanlegur. Fylgiskjöl með umsókninni eru ferilskrá og meðmæli frá fyrrverandi vinnuveitanda.